

Согласовано:

Руководитель управления
образования администрации города
Белгорода




А.Ю. Ковалев

Рассмотрена:
на заседании Управляющего совета
МБОУ «Начальная школа – детский
сад №26»
протокол №1 от 06.12.2024г.

Утверждена:

Приказом № 242 от 06.12.2024 г.
Директор МБОУ «Начальная школа –
детский сад №26 «Акварель»
г.Белгорода




И.А. Тонкогубова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад №26
«Акварель» г.Белгорода**

на 2025-2028 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	8
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.....	14
3.1. Результаты самодиагностики, установленные по итогам ноября 2024 года, выявили следующие «точки развития» общеобразовательной организации...14	
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	24
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	36
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	36
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	38
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ).....	48
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	50
7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	53

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель» г. Белгорода
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;– Указ Президента РФ от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012г. № Пр-827);– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017г. № 203);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);– Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014г. № 2403-р);– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015г. № 996-р);– Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

	<p>духовно-нравственных ценностей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286, с изменениями от 08 ноября 2022г.); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373); – Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372); – Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 года №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; – Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года №799-пп; – Устав учреждения.
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых путём интеграции дошкольного, начального основного и дополнительного образования в целях создания целостного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, способствующего становлению социально-ответственной личности ребёнка, имеющей общественный опыт: знания, практические умения и навыки; владеющей способами творческой, исследовательской, продуктивной деятельности.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Создание согласованных моделей обучения на каждом уровне образования, адекватных возрастным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества, реализация модели функциональной грамотности каждого обучающегося.</p> <p>Обеспечение соблюдения прав детей в сфере образования – равные возможности на получение образования, на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность учащихся и воспитанников и сохранение и укрепления их здоровья.</p> <p>Развитие системы управления качеством осуществляемой образовательной деятельности.</p> <p>Создание многомодульной, полифункциональной и открытой образовательной системы, обеспечивающей социальную адаптацию учеников и воспитанников МБОУ.</p> <p>Создание эффективной воспитательной системы МБОУ, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – учреждение работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад», педагогический коллектив МБОУ, родительская общественность
Период реализации	2025-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный: январь-май 2025г. Реализация – 2025-2028 гг., Обобщающий – сентябрь-декабрь 2028г.
I этап – подготовительный (январь-май 2025г.)	Проведение подготовительной работы: создание рабочей группы по разработке дорожной карты для реализации целей программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольные родительские собрания, информационно-коммуникационные ресурсы
II этап – реализация (июнь 2025- сентябрь 2028 гг.)	Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

<p>III этап – обобщающий (октябрь-декабрь 2028г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания Внебюджетные средства, формируемые из благотворительных пожертвований и реализации платных образовательных услуг</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению. Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель» г.Белгорода, МБОУ «Начальная школа – детский сад №26».</p> <p>2. Дата создания (основания): 09.04.2019г.</p> <p>3. ИНН 3123453239.</p> <p>4. Информация об учредителе: управление образования администрации города Белгорода (Белгородская область, г. Белгород, ул. Попова, д. 25а, +7 (4722) 38-06-51)</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01234-31/00234856, от 30.12.2019 г., сроком: бессрочно.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 308015, Россия, Белгородская обл., город Белгород, ул.Каштановая, дом 8.</p> <p>7. Контакты: +7 (4722) 38-09-75, school26@beluo31.ru, https://school26bel.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Проектная мощность учреждения – 400 мест: 200 дошкольников/200 школьников. На 1 сентября 2024 года в учреждение обучаются 531 детей. Из них 276 детей дошкольного возраста и 255 обучающихся начальных классов.</p> <p>На уровне дошкольного образования скомплектовано 16 групп наполняемостью от 15 до 25 человек. На уровне начального общего образования скомплектовано 12 классов по три класса в параллели: 1-ая параллель - 65 чел., 2-ая параллель - 78 чел., 3-я параллель – 54 чел., 4-ая параллель - 58 чел.</p> <p>В учреждении обучаются 32 ребёнка с ОВЗ, 18 на уровне начального общего образования и 14 в детском саду. Из них 29 обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, 2 обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и 1 с умственной отсталостью. Кроме этого в учреждении обучаются 3 ребёнка-инвалида без статуса ОВЗ.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	Структура учреждения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, включающего структурное

условий	<p>подразделение «детский сад».</p> <p>Структура управления: руководство школы (директор, заместитель директора, курирующий уровень НОО, заместитель директора, курирующий уровень ДО, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, заместитель директора по АХР), педагогический коллектив школы и структурного подразделения «детский сад», родители и представители общественности в рамках полномочий действующих коллегиальных органов: педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет, управляющий совет, совет родителей.</p> <p>В образовательном учреждении реализуются основные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО, начального общего образования, приведённые в соответствие с ФГОС НОО и ФООП НОО.</p> <p>Начальная школа – детский сад обеспечивает преемственность дошкольного и начального уровней образования. Школа функционирует в режиме школы полного дня с разнообразной деятельностью творческого, спортивного, экологического, интеллектуального направления, реализуемой с помощью внутреннего ресурса (внеурочной деятельности) и учреждений дополнительного образования.</p> <p>В блоке начальной школы расположены 12 кабинетов начальных классов, актовый зал, спортивный зал, зал хореографии, библиотека с читальным залом и универсальной студией, кабинеты специалистов (психолога, логопеда), кабинет для индивидуальных занятий, кабинет для занятий маломобильных групп населения, помещения для персонала, прачечная и пищеблок.</p> <p>В блоке детского сада размещены 8 групповых ячеек с индивидуальным выходом на игровую площадку с уличным оборудованием. Каждая групповая ячейка имеет раздевальную, игровую, спальное помещение, буфетную и туалетную. В блоке находятся отдельные музыкальный и физкультурный залы для занятий детей дошкольного возраста. Предусмотрены кабинеты узких специалистов (логопеда, психолога, музыкального руководителя), медицинский блок, включающий кабинет врача,</p>
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>процедурный кабинет. На территории предусмотрен стадион с ударопоглощающим покрытием.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учреждение работает в одну смену, 5-тидневная рабочая неделя, календарный учебный график соответствует требованиям, установленным федеральным законодательством, составлен по четвертям с периодами каникул продолжительностью не менее 7 дней.</p> <p>Продолжительность урока: в 1-х классах - 35 мин., 40 мин. во 2-4-х классах - 45 мин.</p> <p>В первых классах соблюдается «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый). Во втором полугодии в первых классах по 4 урока по 40 минут каждый, 1 раз в неделю пятым уроком физическая культура. В соответствии с санитарными правилами в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников 99 человек. Из них 43 - на уровне начального общего образования, 56 - в структурном подразделении «детский сад».</p> <p>На уровне начального общего образования численность педагогических работников - 39 чел.: 12 учителей начальных классов, 2 учителя иностранного языка, 2 учителя физической культуры, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 тьютор, 1 социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования.</p> <p>Имеют первую и высшую квалификационные категории высшая категория – 5; первая категория – 7; без категории - 27.</p> <p>Молодых специалистов – 11.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении «детский сад» обеспечивают 35 педагогов: воспитатели – 28; педагог-психолог – 2; музыкальный руководитель – 2; учитель-логопед – 1, инструктор по физической культуре – 2.</p> <p>Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» 1 педагог, Почетную грамоту Министерства просвещения - 1 педагог.</p>

	<p>Имеют первую и высшую квалификационные категории: высшая категория – 12; первая категория – 11; без категории -12.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Учреждение взаимодействует с учреждениями культуры, административными органами, организациями дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МБУДО «Белогорье» г. Белгорода, – МБУДО «Станция юного натуралиста» г. Белгорода, – ГБУ ДО «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества», – БРОО «Святое Белогорье против детского рака», – городская управа №11 «Ботанический сад», – Белгородское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», – ГБУК «Белгородский государственный художественный музей», – Белгородский государственный историко-краеведческий музей, – ОПН и ПР по городскому округу г.Белгорода; – ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду, – ГБУК «Белгородская государственная филармония»; – ТПМПК г. Белгорода; – Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ БелГУ); – ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»; – ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница. Поликлиника №1».
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Учреждение ежегодно принимает на своей базе августовскую муниципальную секцию учителей начальных классов города Белгорода. За предыдущие годы педагогический коллектив имели следующие призовые места: молодой педагог заняла 2 место в городском конкурсе профессионального мастерства «Слэм-урок учителя иностранного языка», 2021 г.; учитель стала победителем Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» в 2022 г.; команда педагогов занимала призовые места в муниципальном командном конкурсе молодых педагог и наставников «Две звезды» в 2022 г. и 2023 г.; в</p>

2023г. в городском конкурсе фоторабот «Педагог глазами ученика», посвящённый Году педагога и наставника, учитель заняла призовое место; учитель-логопед стала лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023», также в 2023 г. стала победителем в муниципальном смотре-конкурсе логопедических кабинетов общеобразовательных учреждений города Белгорода. В 2024 году молодой педагог стала призёром муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2024» в номинации «Педагогический дебют»; педагог-психолог заняла первое место в городском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2024». Педагогический коллектив активно принимает участие в ежегодных благотворительных акциях: «Дети вместо цветов», акции в рамках благотворительной организации «Святое Белогорье против детского рака», экологических акциях. Под руководством педагогов коллектив учащихся школы тоже показывали высокие результаты: победители межрегионального фестиваля иноязычных культур «Мы вместе», 2021 г.; победители муниципальных и региональных этапов конкурса «Стиль жизни здоровья», призёры (2 и 3 места) в 2022 г.; победители и призёры муниципальных конкурсов: «Адрес Детства - Россия», «Мой Безопасный интернет», «Доброе сердце разделит боль», «Шаг к Успеху для детей с ОВЗ» 2020 г., «Шире круг друзей» (2020 г., 2021 г., 2022 г.), «Радость души моей» (2021 г.); команда КВН «Совершенно летняя» стала призёром отборочного этапа Зимнего кубка городской Юниор-Лиги КВН в 2022 году; в 2022 году в городском фестивале детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки» стали победителями; команда «Умницы Акварели» в 2023 г. вышла на федеральный этап Всероссийской олимпиады «Искусство - Технологии - Спорт». В 2024 г. команда учащихся школы стала победителем Всероссийского литературного конкурса «Время писать книги – 2024». Кроме этого обучающаяся школы стала призёром муниципального этапа регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в

	<p>номинации «Я точно знаю на сколько знаю!»; обучающийся школы занял призовое место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса медиа-творчества и программирования среди обучающихся «24 bit» в номинации «Веб-дизайн» и второе место на областной выставке конкурсе «Творчество без границ», посвящённой году Семьи, номинация «Мы рисуем счастье».</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установленные по итогам ноября 2024 года, выявили следующие «точки развития» общеобразовательной организации:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить</p>

					углублённое изучение отдельных предметов.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Снижен контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Отсутствие компетенций у заместителя директора по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
					Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Отсутствие сетевой формы реализации программы.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных

					клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
Доля обучающихся,	Менее 10%	Магистральное	Создание	Недостаточная работа по

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного	

					образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
					Отсутствие системы подготовки

					<p>обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляет с использованием	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствует работа по</p>

	рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия			<p>регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в</p>

					рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

			команда»		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в ноябре 2024 года в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня достижения критериев Минпросвещения. По результатам диагностики определено исходное состояние учреждения как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (155 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

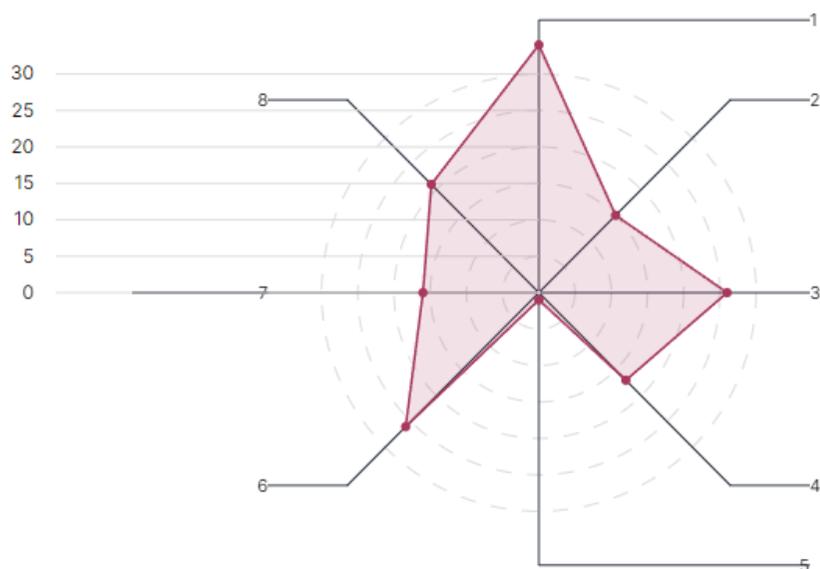


Ваш уровень

Высокий



Звездочка / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» является образовательной организацией, особенностью которой является реализация двух уровней образования: дошкольного и начального общего образования. Организация была создана в 2019 году, исходя из этого коллектив школы претерпевал различные изменения, как в качественном отношении, так и в количественном. Ежегодно коллектив школы увеличивался практически в два раза, начиная с 9 человек, и на конец 2024 года

имея 30 педагогических работников в своем составе. Коллектив всегда отличался большим количеством молодых специалистов, которые завершили обучения в высшем или среднем специальном учебном заведении, что осложняло работу по показателям категоричности и курсовой подготовки.

В 2024 году коллектив школы вышел на стабильные результаты, имеет ряд побед в конкурсах педагогического мастерства на муниципальных уровнях. В перспективе участие и достижение результативности на областном и всероссийском уровнях.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балла, высокий уровень	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов не менее, чем в одном классе в трех и более параллелях.
2	Здоровье	14 баллов, средний уровень	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения, разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН, проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных

			спортивных клубов.
3	Творчество	26 баллов, высокий уровень	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию), повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
4	Воспитание	17 баллов, средний уровень	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей, обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы, включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в

			образовательную деятельность, организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
5	Профориентация	1 балл, средний уровень	Увеличение охвата обучающихся, участвующих в различных мероприятиях по профессиональному мастерству, в том числе детей с ОВЗ инвалидностью, например в рамках чемпионатов «Абилимпикс», до 30% от количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов, высокий уровень	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических

			<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, работа системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу</p>
7	Школьный климат	16 баллов, высокий уровень	<p>Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка</p>

			<p>психологической разгрузки, разработать антибуллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».</p>
8	Образовательная среда	21 балл, высокий	<p>Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию</p>

			мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация разнонаправленных программ внеурочной деятельности, удовлетворяющие потребности обучающихся.	Сетевая форма организации учебного процесса, отсутствие углубленного изучения отдельных предметов.	Использование ресурсов других школ или объектов спорта для реализации сетевой формы, формирование не менее одного класса с углубленным изучением отдельных предметов.	Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; загруженность объектов спорта или других школ для реализации сетевой формы.
Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются	Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению,	Участие обучающихся в городских спортивных	Нарушение режима питания обучающимися вне стен школы,

	отдельные программы курсов внеурочной деятельности по отдельным программам курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.	узкий спектр видов спорта, представленных на базе школы в виде дополнительного образования.	соревнованиях. Системная организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий, привлечение специалистов – тренеров различных видов спорта.	рост хронических заболеваний у детей, отсутствие специалистов по видам спорта.
Творчество	Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный	Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Большая нагрузка педагогических работников.	Организация творческих мероприятий на уровне микрорайона. Организация совместных детско-родительских мероприятий.	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность. Кадровый дефицит.

	театральный кружок. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.			
Воспитание	Разработана рабочая программа воспитания соответствующая федеральному законодательству, реализуется календарный план воспитательной работы. В школе действуют первичное отделение РДДМ «Движение первых», объединения Орлята России, работает военно-патриотический клуб. В школе имеется разработанная символика (флаг,	Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Не реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников.	Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.

	эмблема, элементы школьного костюма)			
Профориентация	Разработан комплекс совместных мероприятий «детский сад – школа» по профориентации с привлечением родительской общественности	Низкий охват обучающихся профориентационной работой	Увеличение охвата обучающихся профориентационной деятельностью до 80% от общего количества обучающихся начальной школы и детского сада.	Загруженность родителей для проведения совместных событий, небольшое количество организаций в городе, которые сотрудничают в данном вопросе с начальными школами
Учитель. Школьная команда	Создана система наставничества. Результативное участие педагогов в конкурсах муниципального уровня	Низкая активность педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства регионального и/или всероссийского уровней	Не менее 80% педагогов охвачены курсами повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, развитие системы наставничества	Дефицит педагогических кадров, отрицательная динамика движения кадров (отток педагогов из региона)

Школьный климат	Укомплектованность кадрами психолого-педагогического сопровождения	Функционирует одна зона релаксации	Развитие материально-технической базы по оснащению тематических пространств для обучающихся и педагогов	Недостаточность финансирования, рост цен на материалы и работы
Образовательная среда	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» всеми педагогами учреждения, оснащение современным оборудованием. Функционирование «Школы полного дня».	Отсутствие отдельного кабинета по информатизации, наличие одного мобильного компьютерного класса для 2-4 классов и одно мобильного компьютерного класса для 1 классов.	Расширение материально-технической базы компьютерной техникой, полноценное функционирование школьного библиотечного центра	Устаревание IT-оборудования с годами и эксплуатацией

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с образовательными или спортивными учреждениями по реализации образовательных программ (учебного предмета «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура»)	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о возможности углубленного изучения отдельных предметов	Протоколы родительских собраний, анкеты предпочтений
Магистральное направление «Знание»/ Инклюзивное образовательное пространство	
Обеспечение разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с имеющимися нозологиями	Рабочая группа, рассмотрение программ и утверждение на педагогическом совете
Создание условий для прохождения курсовой подготовки (повешение квалификации) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	План–график курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Здоровьесберегающая среда	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Программа здоровьесбережения, реализуемая всеми участниками образовательного процесса
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Раздел в программе воспитания «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий
Организация работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	Привлечение квалифицированных специалистов, в том числе посредством сетевой формы реализации программы

спортивных клубов.	
Увеличение охвата обучающихся и педагогов участием во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Положение, описывающее систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Повышение компетентности педагогических работников, позволяющие реализовать палитру творческих объединений	ИОМ для педагогов
Формирование детского и/или детского-взрослого хорового коллектива	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Повышение квалификации заинтересованных педагогов и управленческих команд в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма	Участие в проектах, таких как федеральный проект «Классная страна».
Развитие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму	Участие в грантовых конкурсах для закупки туристического оборудования
Магистральное направление «Воспитание»/ Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Развитие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением	Положение о Штабе воспитательной работы
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» / Развитие и повышение квалификации	

Мотивирование педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу
Ключевое условие «Школьный климат» / Формирование психологического благоприятного школьного климата	
Увеличение специально организованного пространства для релаксации, разгрузки обучающихся и педагогов	Участие в грантовых конкурсах для закупки оборудования зон психологического комфорта
Ключевое условие «Образовательная среда» / Организация внутришкольного пространства	
Использования потенциала школьного библиотечного центра	Интеграции школьной библиотеки в единое информационное пространство школы, обеспечивающее у учащихся достижение результатов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации	Реализация учебного предмета и/или	2025 - 2027	Выявление организация для заключения	Заместитель директора	Сетевые договоры.	Наличие или отсутствие

		программ.	модуля учебного предмета с помощью ресурсов сетевой организации.		договоров; заключение сетевых договоров.			
	Углубленное изучение	Информирование родителей о возможностях углубленного обучения; проведение анкетирования; формирование книгозаказа; повышение квалификации педагогов.	Обобщена информация по выбранному родителю; составлен перечень учебников для углубленного изучения предмета; 100% педагогов, задействованных в реализации программ, повысили квалификацию.	2026 - 2028	Проведены родительские собрания; Произведена закупка учебников; Составлен и реализован план-график повышения квалификации педагогов.	Заместитель директора.	Составлены и реализованы учебные планы с углубленным изучением отдельных предметов.	Функционирования не менее 1 класса в каждой параллели с углубленным изучением отдельных предметов.
	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования.	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей	2026 - 2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования.	Заместитель директора	Разработаны, утверждены и реализованы программы	Наличие или отсутствие

			направленностям.	одаренных детей.				дополнительного образования.	
	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба, привлечение специалистов.	Действует не менее 5 видов спорта на базе школьного спортивного клуба.	2027 - 2028	Выявление детей с высокими показателями в спорте.	Заместитель директора, учитель физической культуры.	Действуют не менее 5 видов спорта на базе школьного спортивного клуба, в которых обучаются и постоянно посещают не менее 30% обучающихся	Победы в спортивных соревнованиях
	Творчество	Спектр программ дополнительного образования	Привлечение специалистов – педагогов дополнительного образования, для реализации всех направлений дополнительного образования, в том числе в виде	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 6 направлениям	2026 - 2027	Выявление детей с высокими показателями в художественном, техническом творчестве,	Заместитель директора, советник директора	Действуют не менее 6 направлений дополнительного образования, в которых обучаются и постоянно	Наличие победителей и призеров различных олимпиад, 2 и более в год отчётного мероприятия

			сетевого взаимодействия; создание материальной базы					посещают не менее 30% обучающихся	ия по каждому направлению
4	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, развитие материально-технической базы.	Реализуется программа по каждому направлению (краеведение и школьный туризм), причём по одному из направлений более 1 программы.	2025 - 2027	Графики курсовой подготовки, программы краеведения и школьного туризма.	Заместитель директора, советник директора.	Организовано не менее двух в год туристических походов	Востребованность от родителей и обучающихся данного направления
		Проект «Киноуроки»	Включение в план воспитательной работы мероприятий проекта «Киноуроки».	Охват обучающихся не менее 90% мероприятиями проекта «Киноуроки».	2025 - 2026	Разработан ежемесячный план просмотра и обсуждения киноуроков.	Заместитель директора, советник директора, классные руководители.	Реализуют ежемесячный план просмотра и обсуждения киноуроков 1-4 классы.	Повышается индекс «воспитанности»
	Образовательный туризм	Разработка плана посещения значимых мест Белгородчины, организация событий	Проведено не менее 5 тематических экскурсий ежегодно (в том числе	2027 - 2028	Поиск партнеров-организаций для реализации плана посещения значимых мест Белгородчины;	Заместитель директора, советник директора, классные руководители	Разработан и реализован проект образовательного	Фактическое выполнение, повышение интереса к	

			познавательного характера, организуемых для реализации основных целей и задач конкретных программ учебного и воспитательного назначения	интерактивные), туристских походов, краеведческих конкурсов, акции и т.д.; охвачено не менее 50% обучающихся начальной школы и не менее 40% обучающихся детского сада тематическими экскурсиями		заключение договоров о сотрудничестве; разработка плана образовательных событий; привлечение родительской общественности для включения в работу	и.	туризма для детей начальной школы и детского сада	культуре, истории родного края
5	Профориентация	Профориентационная работа.	Установление взаимодействия с профессиональными учреждениями.	Не менее 65% обучающихся имеют представления о профессиях, востребованных в Белгородской области.	2026	Утвержден план взаимодействия с профессиональными учреждениями.	Заместитель директора, советник директора.	Не менее двух раз в год организован для обучающихся экскурсия, в том числе и виртуальная, на производстве	Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в	Ежегодно не менее одного участника в	2025 - 2027	Подача заявки на конкурсы профессионального	Заместитель директора	Локальный акт о системе	Повышение численности

			необходимости участия в конкурсном движении.	конкурсах профессионального мастерства.		о мастерства в соответствии с графиком.		материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	и педагогов участвующих в конкурсах
	Успешный наставник – успешный наставляемый	Повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самореализации в профессиональном плане, профилактика	Разработан и реализуется перспективный план участия педагогов в конференциях, семинарах, обобщены опыта работы педагогов на уровне ОО, муниципальном, региональном	2025 - 2027	Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и	Заместитель директора	100% кадрового ресурса соответствующим требованиям профессиональных стандартов. Не менее 85%	Отчет самообследования, реализация перспективного плана аттестации в полном объеме	

			профессионально го «выгорания»	уровнях; уровень квалификации педагогов составляет не менее 80%.		конференции и т.д.). Организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Развитие системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.		педагогических кадров включено в персонализированное наставничество. Ежегодный прирост педагогов имеющих первую, высшую категории, аттестованы на «педагог-наставник», «педагог-методист»	
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам	2025 - 2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам	Заместитель директора, председатель ППк	100% обучающихся категория «риска», с ОВЗ охвачены психолого-	Отсутствуют зафиксированные случаи травли, буллинга,

			соответствии с рекомендациями ПМПК.	обучающихся.		обучающихся.		педагогической помощью; функционируют не менее 3-х зон релаксации и/или игровых и/или общения.	
	Преимущества детского сада и школы	Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую	Создание эффективной модели преемственности в условиях комплекса «начальная школа – детский сад»	2025 - 2026	Разработан план методических практико ориентированные семинаров, круглых столов по содержанию и формам преемственности на уровнях дошкольного и начального общего образования; организовано традиционное взаимопосещение уроков/занятий,	Заместитель директора	Не менее 90% обучающихся детского сада легко проходят процесс адаптации к новым условиям – переходом на уровень начального общего образования	Диагностика готовности обучающихся к началу обучения в школе; снижение уровня тревожности и родителей при начале обучения их детьми в начальной	

						проводимых педагогами; в планах воспитательной работы детского сада и начальной школы включены совместные детские, детско-родительские мероприятия по значимым датам			школе
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной	Повышение квалификации педагогов области современных технологий онлайн-обучения.	2025 - 2027	План курсовой подготовки по данному направлению.	Заместитель директора	100% работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	Педагоги, родители, обучающиеся используют возможности ФГИС «Моя школа»

			платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.						
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является осуществление качественной образовательной деятельности; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и

		морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (мобильный лингафонный класс, оборудование для сенсорной комнаты)	Бюджет городского округа – город Белгород, внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-4 классов	Бюджет городского округа – город Белгород, внебюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт спортивного оборудования, приобретение спортивного инвентаря для возможности проведения как минимум 5 видов спорта.	Бюджет городского округа – город Белгород, внебюджетные средства
	Аппаратура для школьного медиа-центра	Не имеется	Оснащение аппаратурой для возможности	Бюджет городского округа – город Белгород,

			организации школьного медиа- центра	внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	Бюджет городского округа – город Белгород, внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество работников 99 человек. Из них 43 - на уровне начального общего образования, 56 - в структурном подразделении «детский сад». На уровне начального общего образования численность педагогических работников - 39 чел.: Воспитательно- образовательный процесс в структурном подразделении «детский сад» обеспечивают 35 педагогов.	Квалифицированные педагоги дообразования различных направлений	-

3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет городского округа – город Белгород)	Мебель	Обновление мебели для столовой, в учебных кабинетах	Бюджет городского округа – город Белгород, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений ОУ	Проведение ремонта в раздевальных помещениях	Бюджет городского округа – город Белгород, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений ОУ	Проведение замены сантехники в групповых ячейках детского сада	Бюджет городского округа – город Белгород, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений ОУ	Проведение работ по дополнительному утеплению фасадов здания	Бюджет городского округа – город Белгород, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений ОУ	Проведение ремонта в технических помещениях столовой	Бюджет городского округа – город Белгород, внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	