

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Начальная школа –  
детский сад  
№ 26 «Акварель»

«30» августа 2024 года,  
протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
с Советом родителей МБОУ  
«Начальная школа –  
детский сад № 26  
«Акварель»

«30» августа 2024 года,  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
«Начальная школа –  
детский сад № 26 «Акварель»

\_\_\_\_\_/Тонкогубова И.А.  
приказ от «30» августа 2024 года  
№ 135

**ПЛАН**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
на уровне начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа–детский сад № 26 «Акварель» г. Белгорода  
на 2024-2025 учебный год

(в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373)

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26 «Акварель» г. Белгорода определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

При отборе содержания и разработке плана внеурочной деятельности были использованы следующие нормативные документы и инструктивно-методические материалы:

#### **Федеральный уровень**

##### **Нормативные документы**

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. №317-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями и дополнениями от 22 июня 2024 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115, с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 г. № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (*утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373; с изменениями и дополнениями*);
- **Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность** (*утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года №858, с изменениями и дополнениями*);
- **Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях** (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 9.06.2016 г. № 699*);
- **Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования** (*утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 года №499, с изменениями и дополнениями*);
- **Федеральная образовательная программа начального общего образования** (*утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г.*)
- **Концепции преподавания отдельных предметов (предметных областей):**
  - **Концепция развития математического образования** (*утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. №2506-р, с изменениями на 8 октября 2020 года*);
  - **Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации** (*утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года №637-р*);
  - **Концепция поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации** (*утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года №1155-р*).
  - **Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы** (*утверждена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года №ПК-1вн*);
  - **Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы** (*утверждена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года №ПК-1вн*);
  - **Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы** (*утверждена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года № ПК-1вн*);
  - **Концепция развития географического образования в Российской Федерации** (*утверждена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года № ПК-1вн*);

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года № ПК-1вн);

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года № ПК-1вн)

- Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 01 октября 2019 года № ПК-3вн)

- Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 года № 2/22).

### **Инструктивно - методические материалы**

- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования;
- Письмо Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 января 2018 года №08- 96 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

### ***Региональный уровень***

#### **Нормативные документы**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 29.11.2016 N 123, от 08.11.2017 N 198, от 30.09.2019 N 397, от 02.07.2020 N 497, от 20.12.2021 N 134);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановлений Правительства Белгородской области от 25.08.2014 N 327-пп, от 16.02.2015 N 50-пп, от 02.11.2015 N 389-пп, от 01.03.2016 N 57-пп, от 28.06.2016 N 227-пп, от 23.08.2016 N 314-пп, от 19.12.2016 N 452-пп, от 26.12.2016 N 493-пп, от 30.01.2017 N 34-пп, от 29.05.2017 N 195-пп, от 27.09.2017 N 364-пп, от 28.12.2017 N 522-пп, от 09.04.2018 N 123-пп, от 30.07.2018 N 279-пп, от 17.12.2018 N 460-пп, от 28.01.2019 N 29-пп, от 01.07.2019 N 284-пп, от 16.12.2019 N 571-пп, от 02.03.2020 N 66-пп, от 15.06.2020 N 265-пп, от 31.08.2020 N 405-пп, от 28.12.2020 N 616-пп, от 02.08.2021 N 314-пп, от 22.11.2021 N 543-пп, от 30.12.2021 N 696-пп, от 18.04.2023 N 214-пп).

### **Инструктивно - методические материалы**

- Письмо департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2016 года № 9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»;
- Методические письма ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»: «Об организации воспитательной деятельности в образовательных организациях Белгородской области в 2024-2025 учебном году» (рассмотрен и согласован на заседании секции по вопросам воспитания РУМО Белгородской области от 22.06.2024 №2), «Об организации воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области в 2024-2025 учебном году» (рассмотрен и согласован на заседании секции специалистов психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья РУМО Белгородской области от 21.06.2024 №2),
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, данные Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.

#### ***Муниципальный уровень***

- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» *(в ред. постановлений администрации города Белгорода от 08.07.2015 N 77, от 09.09.2015 N 110, от 17.08.2016 N 141, от 27.02.2017 N 52, от 24.05.2017 N 127, от 03.08.2017 N 160, от 09.02.2018 N 16, от 16.02.2018 N 20, от 18.07.2018 N 115, от 16.11.2018 N 189, от 22.05.2019 N 68, от 05.09.2019 N 149, от 24.07.2020 N 151, от 03.12.2020 N 251, от 28.05.2021 N 142, от 30.12.2021 N 274, от 23.05.2022 N 103).*

#### ***Уровень Учреждения***

- Устав;
- Программа развития МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель»;
- Основные образовательные программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель»;
- Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель»;
- Локальные акты МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель».

## **2. Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель» г. Белгорода и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов из перечня, предлагаемого школой, реализацию миссии

общеобразовательного учреждения «Создание современной образовательной экосистемы: экология, культура, образование»

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» является логическим продолжением урочной и применение знаний, полученных на уроке в практической деятельности. Основной подход к разработке программ внеурочной деятельности – их интегрированный и практико-ориентированный характер. Интеграция позволит формировать целостную картину мира, а практико-ориентированный характер позволит обеспечить осознание связи изучаемого на уроке с жизнью.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы.

**Интерес.** Важно, чтобы педагог помогал ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

**Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

**Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

**Неназидательность.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Начальная школа – детский сад №26»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (глава VI) время проведения одного занятия внеурочной деятельностью регламентировано 40 мин.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» и организуется по следующим направлениям развития личности:

- *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;*
- *гражданско-патриотическое и духовно-нравственное;*
- *формирование функциональной грамотности (метапредметные результаты, финансовая грамотность, профориентация);*
- *поисково-исследовательская деятельность, социальное направление;*
- *общекультурное, эстетическое.*

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере начального общего образования, предполагается следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность

1 час в неделю внеурочной деятельности в 4 классах отводится на занятие **«Разговоры о важном»**. Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, развитие гражданско-патриотического и духовно-нравственного компонента личности. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1 час в неделю в 4 классах отводится на занятия, связанные с реализацией особых поисково-исследовательских и социокультурных потребностей обучающихся, объединение **«Эколята»**. Это занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности экологической направленности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования.

Главной целью этих внеурочных занятий является экологическое просвещение обучающихся, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности, посредством развития экологической активности обучающихся по изучению и сохранению окружающей среды в местах проживания, развития волонтерского экологического движения, усиления роли художественного творчества как средства экологического и гражданско-патриотического воспитания.

1 час в неделю в 4 классах отводится на занятия внеурочной деятельностью **«Основы логики и алгоритмики»**, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование цифровой грамотности, базовых навыков программирования, развитие творческих способностей обучающихся. Занятия по внеурочной деятельности предусматривают индивидуальную и групповую формы работы обучающихся. При организации занятий используются следующие формы: обсуждение, дискуссия, решение кейсов, эксперимент, викторина, коммуникативные дидактические игры, выполнение интерактивных заданий.

1 час в неделю в 4 классах отводится на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Это занятия в кружке **«Экономика: первые шаги»**. В рамках данных занятий школьники знакомятся с такими понятиями как «бюджет», «цена», «доходы и расходы» и прочее, а также с миром профессий и способами получения профессионального образования, осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться.

1 час в неделю в 4 классах отводится занятиям в **«Тропинка к своему я»**, на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Их целью является помощь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

1 час в неделю в 4 классах отводится занятиям в кружке **«Театр»**, направленным на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

1 час в неделю в 4 классах, кружок **«Мир Белогорья. Образовательные маршруты духовного краеведения»**. Цель программы - формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; уважение к прошлому своей страны, к ценностям отечественной культуры (светской и духовной) на основе местного краеведческого материала; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

1 час в неделю в 4 классах отводится занятиям, направленным на формирование ценностного отношения школьников к знаниям о личном здоровье, физическом и психологическом. Занятия в кружке **«Спортивные игры»** представляют собой цикл занятий, целью которых является формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — двигательная активность, занятия спортом. В программе делается упор именно на развитие двигательной активности детей. Подготовка способствует гармоничному развитию организма, укреплению здоровья, спортивному долголетию.

С целью снижения уровня травматизма и гибели детей, формирования в детской и подростковой среде культуры безопасного поведения, сохранения жизни и здоровья несовершеннолетних граждан, реализации социального направления внеурочной деятельности в учебный план включен **кружок «Я-пешеход и пассажир»** в объеме 1 час в неделю в 4 классах. Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

### **3. Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности.**

#### **Предполагаемый педагогический результат внеурочной деятельности**

Контроль эффективности внеурочной деятельности школьников производится при помощи методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

В рамках промежуточной аттестации (без аттестационных испытаний) по каждому курсу внеурочной деятельности контролируются и оцениваются:

- 1) уровень сформированности универсальных учебных действий младших школьников;
- 2) достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация во внеурочной деятельности осуществляется в конце учебного года и проводится в различных формах:

-отчетный концерт;

- защита исследовательских, творческих, социальных проектов;
- викторина, смотр знаний;
- участие в конкурсах, соревнованиях;
- анкетирование, тестирование и пр.

Кроме этого используется диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» системы внеурочной деятельности учащихся:

<i>Предмет изучения</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приемы и методы изучения</i>
<b>Состояние системы внеурочной деятельности учащихся</b>	I. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	1. Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение 3. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса)
	II. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность деятельности 2. Системность организации внеурочной деятельности 3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности 4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых 5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей потребности в достижении успеха	1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ) 2. Анкетирование 3. Педагогическое наблюдение
	III. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами	1. Методы индивидуальной и групповой самооценки 2. Анкетирование 3. Тестирование 4. Педагогическое наблюдение
<b>Эффективность системы внеурочной деятельности</b>	IV. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Уровень сформированности универсальных учебных действий 2. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности	1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности 2. Метод незаконченного рассказа (предложения) 3. Педагогическое наблюдение 4. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся 5. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера
	V. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией	1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка занятий	1. Тестирование 2. Беседа 3. Анкетирование 4. Цветопись, ассоциативный рисунок 5. Метод незаконченного рассказа

	внеурочной деятельности и ее результатами	внеурочной деятельности 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами	(недописанного тезиса)
--	---	--	------------------------

**План внеурочной деятельности (сетка часов) внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель» на 2024-2025 учебный год, в соответствии с ФГОС НОО, 2009г.**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Название</b>	<b>4А</b>	<b>4Б</b>	<b>4В</b>	<b>Итого</b>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	Кружок «Спортивные игры»	1	1	1	3
	Студия «Тропинка к своему я»	1	1	1	3
<b>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное</b>	Клуб «Разговоры о важном»	1	1	1	3
	Клуб «Мир Белогорья. Образовательные маршруты духовного краеведения»	1	1	1	3
<b>Формирование функциональной грамотности (метапредметные результаты, финансовая грамотность, профориентация)</b>	Элективный курс «Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	3
<b>Поисково-исследовательская деятельность, социальное направление</b>	Объединение «Эколята»	1	1	1	3
	Кружок «Экономика: первые шаги»	1	1	1	3
	Кружок «Спортивные игры»	1	1	1	3
<b>Общекультурное, эстетическое</b>	Студия «Театр»	1	1	1	3
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>27</b>