

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Начальная школа –
детский сад
№ 26 «Акварель»

«30» августа 2023 года,
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей МБОУ
«Начальная школа – детский
сад № 26 «Акварель»

«30» августа 2023 года,
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Начальная школа –
детский сад
№ 26 «Акварель»

_____/Тонкогубова И.А.
приказ от «30» августа 2023 г.
№ 160

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на уровне начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа–детский сад № 26 «Акварель»
на 2023-2024 учебный год
(в соответствии с требованиями федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373)

Пояснительная записка

1. Общие положения

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26 «Акварель» г. Белгорода определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

При отборе содержания и разработке плана внеурочной деятельности были использованы следующие нормативные документы и инструктивно-методические материалы:

Федеральный уровень

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. №317-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями и дополнениями от 20 мая 2022 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 г. № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (*утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, 18 декабря 2012 года №1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 31 декабря 2015 года № 1576*);
- **Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность** (*утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года №254, с изм. на 23.12.2020*);
- **Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений** (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 9.06.2016 г. № 699*).
- **Концепции преподавания отдельных предметов (предметных областей):**
 - **Концепция развития математического образования** (*утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. №2506-р, с изменениями на 8 октября 2020 года*);
 - **Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации** (*утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года №637-р*);
 - **Концепция поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации** (*утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года №1155-р*).
 - **Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы** (*утверждена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года №ПК-1вн*);
 - **Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы** (*утверждена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года №ПК-1вн*);
 - **Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020–2024 годы** (*утверждена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года № ПК-1вн*);
 - **Концепция развития географического образования в Российской Федерации** (*утверждена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года № ПК-1вн*);
 - **Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы** (*утверждена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года № ПК-1вн*);

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года № ПК-1вн)

- Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 01 октября 2019 года № ПК-3вн)

- Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 года № 2/22).

Инструктивно - методические материалы

- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Письмо Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 января 2018 года №08- 96 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Региональный уровень

Нормативные документы

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 29.11.2016 N 123, от 08.11.2017 N 198, от 30.09.2019 N 397, от 02.07.2020 N 497, от 20.12.2021 N 134);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановлений Правительства Белгородской области от 25.08.2014 N 327-пп, от 16.02.2015 N 50-пп, от 02.11.2015 N 389-пп, от 01.03.2016 N 57-пп, от 28.06.2016 N 227-пп, от 23.08.2016 N 314-пп, от 19.12.2016 N 452-пп, от 26.12.2016 N 493-пп, от 30.01.2017 N 34-пп, от 29.05.2017 N 195-пп, от 27.09.2017 N 364-пп, от 28.12.2017 N 522-пп, от 09.04.2018 N 123-пп, от 30.07.2018 N 279-пп, от 17.12.2018 N 460-пп, от 28.01.2019 N 29-пп, от 01.07.2019 N 284-пп, от 16.12.2019 N 571-пп, от 02.03.2020 N 66-пп, от 15.06.2020 N 265-пп, от 31.08.2020 N 405-пп, от 28.12.2020 N 616-пп, от 02.08.2021 N 314-пп, от 22.11.2021 N 543-пп, от 30.12.2021 N 696-пп)

Инструктивно-методические материалы

- Письмо департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2016 года № 9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»;

- Методические письма ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» (в ред. постановлений администрации города Белгорода от 08.07.2015 N 77, от 09.09.2015 N 110, от 17.08.2016 N 141, от 27.02.2017 N 52, от 24.05.2017 N 127, от 03.08.2017 N 160, от 09.02.2018 N 16, от 16.02.2018 N 20, от 18.07.2018 N 115, от 16.11.2018 N 189, от 22.05.2019 N 68, от 05.09.2019 N 149, от 24.07.2020 N 151, от 03.12.2020 N 251, от 28.05.2021 N 142, от 30.12.2021 N 274, от 23.05.2022 N 103).

Уровень Учреждения

- Устав;
- Программа развития МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель»;
- Локальные акты МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель».

2. Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и реализацию миссии общеобразовательного учреждения «Создание современной образовательной экосистемы: экология, культура, образование»

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» является логическим продолжением урочной и применение знаний, полученных на уроке в практической деятельности. Основной подход к разработке программ внеурочной деятельности – их интегрированный и практико-ориентированный характер. Интеграция позволит формировать целостную картину мира, а практико-ориентированный характер позволит обеспечить осознание связи изучаемого на уроке с жизнью.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме, отличной от урочной, независимо от направленности: даже интеллектуальное направление внеурочной деятельности должно быть обеспечивать достаточный объём

двигательной активности, проводиться, преимущественно вне классного помещения.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Начальная школа – детский сад №26»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (глава VI) время проведения одного занятия внеурочной деятельностью регламентировано 40 мин, в первой четверти в 1 классе - 35 мин.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» и организуется по следующим направлениям развития личности:

- *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;*
- *гражданско-патриотическое и духовно-нравственное;*
- *формирование функциональной грамотности (метапредметные результаты, финансовая грамотность, профориентация);*
- *поисково-исследовательская деятельность, социальное направление;*
- *общекультурное, эстетическое.*

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере начального общего образования, предполагается следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность

1 час в неделю внеурочной деятельности в 3-4 классе отводится на занятие **«Разговоры о важном»**. Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, развитие гражданско-патриотического и духовно-нравственного компонента личности. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной

России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1 час в неделю в 3-4 классе отводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, кружок **«Моя первая экология»**. «Моя первая экология» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

1 час в неделю в 3-4 классе отводится на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Это занятия в кружке **«Экономика: первые шаги»**. В рамках данных занятий школьники знакомятся с такими понятиями как «бюджет», «цена», «доходы и расходы» и прочее, а также с миром профессий и способами получения профессионального образования, осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться.

1 час в неделю в 3-4 классе отводится на занятия внеурочной **деятельностью «Основы логики и алгоритмики»**, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование цифровой грамотности, базовых навыков программирования, развитие творческих способностей обучающихся. Занятия по внеурочной деятельности предусматривают индивидуальную и групповую формы работы обучающихся. При организации занятий используются следующие формы: обсуждение, дискуссия, решение кейсов, эксперимент, викторина, коммуникативные дидактические игры, выполнение интерактивных заданий.

1 час в неделю в 3-4 классе отводится занятиям в **«Тропинка к своему я»**, на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои

чувства и чувства других людей. Их целью является помощь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

1 час в неделю в 3-4 классе отводится занятиям в кружке **«Театр»**, направленным на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

1 час в неделю в 3-4 классе, кружок **«Мир Белогорья. Образовательные маршруты духовного краеведения»**. Цель программы - формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; уважение к прошлому своей страны, к ценностям отечественной культуры (светской и духовной) на основе местного краеведческого материала в малокомплектной школе; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

1 час в неделю в 3-4 классе отводится занятиям, направленным на формирование ценностного отношения школьников к знаниям о личном здоровье, физическом и психологическом. Занятия в кружке **«Спортивные игры»** представляют собой цикл занятий, целью которых является формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — двигательная активность, занятия спортом. В программе делается упор именно на развитие двигательной активности детей. Подготовка способствует гармоничному развитию организма, укреплению здоровья, спортивному долголетию.

С целью снижения уровня травматизма и гибели детей, формирования в детской и подростковой среде культуры безопасного поведения, сохранения жизни и здоровья несовершеннолетних граждан, реализации социального направления внеурочной деятельности в учебный план включен **кружок «Я-пешеход и пассажир»** в объеме 1 час в неделю в 3-4 классе. **Целью программы** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Факультатив «Математика и конструирование» предполагает органическое единство мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей во всем многообразии их взаимного влияния и взаимодействия: мыслительная деятельность и теоретические математические знания создают базу для овладения курсом, а специально организованная конструкторско-практическая учебная деятельность (в рамках развивающих игр) создает условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но и для развития пространственного

воображения и логического мышления, способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях. Реализация предусматривает реализацию в объеме 1 час в неделю в 3-4 классе.

Цель курса: сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

3. Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности.

Предполагаемый педагогический результат внеурочной деятельности

Контроль эффективности внеурочной деятельности школьников производится при помощи методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

В рамках промежуточной аттестации (без аттестационных испытаний) по каждому курсу внеурочной деятельности контролируются и оцениваются:

- 1) уровень сформированности универсальных учебных действий младших школьников;
- 2) достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация во внеурочной деятельности осуществляется в конце учебного года и проводится в различных формах:

- отчетный концерт;
- защита исследовательских, творческих, социальных проектов;
- викторина, смотр знаний;
- участие в конкурсах, соревнованиях;
- анкетирование, тестирование и пр.

Кроме этого используется диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» системы внеурочной деятельности учащихся:

<i>Предмет изучения</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приемы и методы изучения</i>
Состояние системы внеурочной деятельности учащихся	I. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	1. Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение 3. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса)
	II. Соответствие содержания и способов организации	1. Гуманистическая направленность деятельности 2. Системность организации внеурочной деятельности 3. Вариативность видов	1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ) 2. Метод экспертной оценки 3. Анкетирование 4. Педагогическое наблюдение

	внеурочной деятельности принципам системы	(направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности 4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых 5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей потребности в достижении успеха	
	III. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами	1. Метод экспертной оценки 2. Методы индивидуальной и групповой самооценки 3. Анкетирование 4. Тестирование 5. Педагогическое наблюдение
Эффективность системы внеурочной деятельности	IV. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Уровень сформированности универсальных учебных действий 2. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности 1. Портфель достижений младших школьников	1. Методика «Репка» 2. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности 3. Метод незаконченного рассказа (предложения) 4. Педагогическое наблюдение 5. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся 6. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера 7. Метод экспертной оценки 8. Метод индивидуальной и групповой оценки
	V. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка занятий внеурочной деятельности 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами	1. Тестирование 2. Беседа 3. Анкетирование 4. Цветопись, ассоциативный рисунок 5. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса)

Перспективный план внеурочной деятельности внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель» в соответствии с обновленным ФГОС НОО

Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Классы				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Кружок «Спортивные игры»	33	34	34	34	135
	Студия «Тропинка к своему я»	33	34	34	34	135
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	Клуб «Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
	Клуб «Мир Белогорья. Образовательные маршруты духовного краеведения»	33	34	34	34	135
Формирование функциональной грамотности (метапредметные результаты, финансовая грамотность, профориентация)	Факультатив «Математика и конструирование»	-	-	-	34	34
	Факультатив «Основы логики и алгоритмики»	33	34	34	34	135
Поисково-исследовательская деятельность, социальное направление	Кружок «Моя первая экология»	33	34	34	34	135
	Кружок «Я-пешеход и пассажир»	33	34	34	-	101
	Кружок «Экономика: первые шаги»	33	34	34	34	102
Общекультурное, эстетическое	Студия «Театр»	33	34	34	34	135
Итого		297	306	306	306	1215