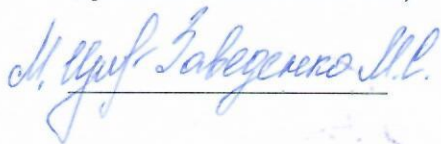
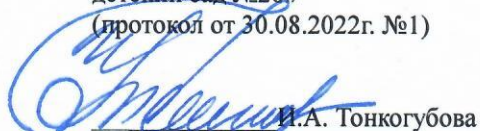


Рассмотрена на заседании
Совета родителей
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №26»
(протокол от 30.08.2022г. №1)



Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №26»
(протокол от 30.08.2022г. №1)


И.А. Тонкогубова

Утверждена
приказом МБОУ «Начальная
школа – детский сад №26»
от 30.08.2022г. №176
Директор МБОУ «Начальная
школа – детский сад №26»


И.А. Тонкогубова


**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 26 «АКВАРЕЛЬ»
г. БЕЛГОРОДА
(вариант 5.1)**

срок освоения – 4 года

Белгород, 2022

Рассмотрена на заседании
Совета родителей
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №26»
(протокол от 30.08.2021г. №1)

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №26»
(протокол от 31.08.2021г. №1)

Утверждена
приказом МБОУ «Начальная
школа – детский сад №26»
от 31.08.2022г. №176
Директор МБОУ «Начальная
школа – детский сад №26»

_____ И.А. Тонкогубова

_____ И.А. Тонкогубова

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного
общЕобразовательного учреждения
«начальная школа – детский сад № 26 «акварель»
г. белгорода
(вариант 5.1)**

срок освоения – 4 года

Белгород, 2022

**Структура
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся с ОВЗ,
обеспечивающей реализацию требований
федерального государственного образовательного стандарта
для обучающихся с ОВЗ
(вариант 5.1)**

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО	11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	22
2.	Содержательный раздел	34
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	34
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	51
2.3.	Рабочая программа воспитания	58
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	70
2.5.	Программа коррекционной работы	80
2.6.	Программа внеурочной деятельности	89
3.	Организационный раздел	92
3.1.	Учебный план	92
3.2.	Направления внеурочной деятельности	96
3.3.	Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями стандарта	99

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель» (далее – **АООП НОО ТНР**) разработана с учетом Конвенции ООН о правах инвалидов, Конвенции ООН о правах ребёнка, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями на 11 февраля 2022 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №286, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

В соответствии со ст. 66 Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» «Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)».

Ценностные ориентиры АООП НОО МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» определяются вектором развития Российского образования, содержащимся в стратегических документах, регламентирующих организацию системы образования в стране: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг., новые ФГОС ориентируют школу на предоставление равных возможностей получения образования для всех категорий обучающихся, обеспечение необходимых материально-технических и психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ. Новая государственная образовательная политика строится на обновлении педагогической парадигмы в русле поиска оптимальных условий развития ребёнка с любыми образовательными потребностями, особое внимание уделяется поддержке компенсаторных возможностей ребёнка с дефицитным развитием, раскрытию его резервов, формированию адаптационного потенциала и жизненной компетентности.

Образование в МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» также направлено на создание комплекса условий для самореализации и социализации обучающихся, формирование у них коммуникативных компетенций, соответствующих современному уровню культуры, высокой степени мобильности, многообразной поведенческой активности при сохранении гуманистичности ценностных ориентаций. Реализация основных образовательных программ ориентирована на успешное усвоение школьниками государственных образовательных стандартов. Организация образовательной деятельности может быть основана на дифференциации образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

АООПНОО ТНР – это программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО ТНР МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Программа разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1), с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ и их родителей.

Нормативный срок освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.1) не предусматривает пролонгированных сроков обучения и составляет 4 года.

Данный вариант предполагает включенное обучение ребенка с ТНР в структуру общеобразовательного класса (инклюзивное обучение), если иное не регламентировано заключением ТПМПК, ВК (другими документами, определяющими форму обучения ребенка). УМК, на основе которого осуществляется обучение, определяется с учетом мнения родителей (законных представителей), членов

консилиума и педагогов, работающих с ребенком.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Структура АООП НОО обучающихся с ТНР включает целевой, содержательный и организационный разделы. АООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема АООП НОО.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов при определении необходимости либо при наличии соответствующих рекомендаций ВК и/или ТПМПК, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Освоение АООП НОО возможно в сетевой форме на основании договора между МБОУ «Начальная школа – детский сад №26», образовательной организацией, реализующей сетевую форму обучения и родителями (законными представителями) обучающегося. АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Формирование части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании соответствующего локального акта.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ТНР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР; программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Общая характеристика Программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО ТНР определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в классах для обучающихся с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР; достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; становление и

развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы дополнительного образования, в том числе через организационные формы на основе сетевого взаимодействия, проведении спортивных, творческих и др. соревнований; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города и области. Это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 – 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП

Выбор модулей базируется на индивидуально-типологических характеристиках конкретных обучающихся. Вариативность предполагается и при организации логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности, системы произвольной регуляции, способности/готовности контактировать со взрослыми.

При реализации рабочих программ учебных предметов/курсов вариативность также будет определяться уровнем сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции обучающихся.

Вариант 5.1 АООП НОО может быть реализован в разных формах совместно с другими обучающимися. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение Ц(Т)ПМПК). Перевод обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ТНР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 5.1 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических

навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ТНР направляется на комплексное обследование в Ц(Т)ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) в целом сохраняется в его традиционном виде. При этом обучающийся с ТНР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ТНР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями Ц(Т)ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие **принципы**:

1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

5) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

6) принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

7) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

8) принцип сотрудничества с семьей;

9) онтогенетический принцип.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ТНР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ТНР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к: структуре АООП НОО; условиям реализации АООП НОО; результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания

обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с ТНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Обязательными условиями реализации АООП НОО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

АООП НОО ТНР МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» (вариант 5.1) адресована обучающимся с ОВЗ с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Законодательные ресурсы нашего государства подтверждают, что независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и обеспечивает равные права в получении адекватного уровня его развития образования.

Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка. Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование происходит в МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» в рамках реализации мероприятий программы доступной среды. В связи с этим в образовательном учреждении поставлено специальное оборудование для эффективной организации коррекционно-развивающей работы, ведется создание уникальной безбарьерной среды. В перспективе – продолжение работы по созданию необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, а также условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию детей-инвалидов и детей с ОВЗ лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Цель реализации АООП НОО заключается в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели для реализации АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных **задач**:

Достижение поставленной цели для реализации АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;
2. достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
3. становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
4. создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
5. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
6. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
7. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
8. использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
9. предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
10. участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
11. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» г. Белгорода учащиеся обучаются адаптированной образовательной программой НОО для детей с ТНР (вариант 5.1.) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Определение варианта образовательной программы для обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций ГПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Родители обучающегося с ТНР, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают в письменной форме желание обучать своего ребенка совместно со сверстниками без ограничений здоровья, а также – готовность систематически оказывать помощь своему ребенку дома.

Текущая и промежуточная аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ТНР в овладении письмом, чтением, что не должно являться основанием для смены варианта образовательной программы. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Обучающиеся с ОВЗ (ТНР) получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ОФГОС НОО:

-личностные результаты – формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности;

-метапредметные результаты – универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а так же работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

-предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

– являются основой для разработки АООП НОО;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как илене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей

вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение *универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей

духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»); чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения); чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой,

адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно- популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету «**Иностранный язык**» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «**Математика**» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «**Окружающий мир**» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее

значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: **«Основы православной культуры»**, **«Основы иудейской культуры»**, **«Основы буддийской культуры»**, **«Основы исламской культуры»**, **«Основы религиозных культур народов России»** или **«Основы светской этики»**.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** должны обеспечивать:

По учебному модулю **«Основы православной культуры»**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **«Основы иудейской культуры»**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма),

называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **«Основы буддийской культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **«Основы исламской культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на

благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **«Основы религиозных культур народов России»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **«Основы светской этики»:**

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Изобразительное искусство»:**

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы — бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые предметные результаты, определенные ОФГОС НОО на каждый учебный год по каждому учебному предмету учебного плана уровня НОО, содержаться в ООП НОО МБОУ «Начальная школа – детский сад №26».

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы

Образовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы носит персонафицированный характер, разрабатывается на основании заключения ПМПК и включается в структуру АООП каждого конкретного обучающегося, дополняется рекомендациями ИПР/ИПРА. Количество часов, отводимых на занятие с тем или иным специалистом сопровождения определяется исходя из рекомендаций ПМПК, логопедического заключения.

Требования уточняются в соответствии с особыми образовательными потребностями конкретного обучающегося и находят свое отражение в АООП при организации инклюзивного обучения.

При этом он имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с ТНР это может быть аттестация в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее

удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

Направления, составляющие структуру Программы коррекционной работы:

Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.

Для обучающегося с ТНР она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Планируемые результаты курса коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом подробно сформулированы в разделе «Коррекционная работа» и строятся на следующих системных характеристиках: развитие коммуникативной стороны речи, развитие зрительного и слухового восприятия, развитие речи, сознательное использование речевых возможностей в разных условиях общения, а также формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Планируемые результаты курса коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом подробно сформулированы в разделе «Коррекционная работа» и строятся на следующих системных характеристиках: овладение базовым содержанием обучения, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими, формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

- учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
- родителям (законным представителям) – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка, организации его сопровождения;
- учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том, происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач, обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности;
- специалистам сопровождения – оценка разных сторон процесса освоения программы коррекционной работы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные измеряются и анализируются в динамике, и используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, специалистов сопровождения и системы образования в целом.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ТНР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов учитываются следующие принципы:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с ТНР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Таким образом, основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, включая коррекционно-развивающую работу.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат: работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания - разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т. п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т. п.); индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ; статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или исследований; результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Не исключено использование в оценке достижений обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП (5.1) в условиях инклюзии общепринятых подходов к оценке достижений обучающихся на уровне начального общего образования (с дополнениями к оценке результатов коррекционной работы).

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе, который проводится на основе использования рекомендаций Э.А. Кочуровой, М.А. Кузнецовой. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущее оценивание проводится посредством следующих методов оценивания: наблюдение, выбор ответа, открытый ответ, «Портфель достижений». Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга допускается использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Наблюдение – это метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного учащегося. Для фиксации результатов наблюдения используются специальные «листы наблюдений», в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак. В зависимости от педагогической задачи «листы наблюдений» являются именованными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Возможно использование и иных инструментов: «линеек достижений», памяток и др. Наблюдения проводятся регулярно. В ходе наблюдений фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним учащимся, за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем, как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности. Использование наблюдения в качестве метода оценивания используется преимущественно для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии универсальных учебных действий (личностных и метапредметных). Результаты наблюдений («листы наблюдений», «линейки достижений», краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе, в том числе и на основе использования различных имеющихся ИКТ-средств и программного обеспечения.

Выбор ответа или краткий ответ – это ситуативная, однонаправленная оценочная деятельность. Проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов. Открытый ответ – это, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

«Портфолио» («Портфель достижений») – это подборка детских работ, которая демонстрирует в динамике по нарастанию такие качественные характеристики, как успешность, объем и глубина знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. «Портфолио» («Портфель достижений») используется для оценивания индивидуального прогресса в обучении.

Для использования перечисленных выше методов оценивания используются следующие инструменты.

Критериальные описания (наборы критериев) – указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми, и используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, «портфеля достижений», процесса выполнения работы).

Эталоны (образцы) – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки (листы), содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

«Линейки достижений» – это наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения, которые используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени.

В контрольно-оценочную деятельность могут включаться учащиеся для осуществления самооценки и взаимооценки. Готовность к проведению такой оценки определяется учителем, исходя из состава класса, группы, ситуации, а также в качестве мотивации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ТНР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ТНР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже планируется наличие сформированных начальных навыков чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1-х классах осуществляется поощрение и стимулирование работы обучающихся с использованием только качественной оценки. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, при поддержке тьютора, и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ТНР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР могут включать:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

1) **самоопределение** – это сформированность внутренней позиции школьника: принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2) **смыслообразование, т.е.** поиск и установление личностного смысла («значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

3) **морально - этическая ориентация, т.е.** знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации (учет позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы); развитие этических чувств (стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения).

Особенности оценки личностных результатов

Внутренняя оценка
Предмет оценки: сформированность отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений).
Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся.
Субъекты оценочной деятельности: администрация, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, родители.
<p>Формы проведения процедуры:</p> <p>Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. 2. Заместитель директора в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы. 3. Педагог-психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся на следующий уровень. <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса и в условиях реализации АООП, АОП. 5. Педагог-психолог в рамках коррекционно-развивающей работы на основании решения ТПМПК. 6. Учитель-логопед в рамках коррекционно-развивающей работы на основании решения ТПМПК. 7. Тьютор в рамках реализации плана сопровождения.
<p>Инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типовые задания по оценке личностных результатов (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2008); 2. Методика изучения процесса и результатов развития личности учащегося (Воспитательный процесс изучение эффективности/ под ред. Е.Н. Степанова – М.: Творческий центр, 2003); 3. Методики изучения адаптации для 1 и 4 классов: «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер Л.А.); 4. Методика «Лесенка»; 5. Методика «Мотивация учебной деятельности» (Н.Г.Лусканова); 6. Методика «Исследование учебной мотивации школьников» (М.Р.Гинзбурга); 7. Методика «Общая самооценка» (Н.Г.Казанцева); 8. Диагностическая карта, входящая в структуру АОП. <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование.</p>
Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя и психолога.
<p>Осуществление обратной связи через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информированность педагогов об эффективности педагогической деятельности; обучающихся об их личных достижениях. 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать незначительные продвижения, сильные стороны, продвижение в собственном темпе.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками) и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется **в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**. К их осуществлению привлекаются

специалисты, не имеющие отношения к школе, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском возрасте.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, в том числе в условиях реализации адаптированной программы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, а также не являются доминирующими при формулировании выводов об освоении АООП, АОП для экспертной группы.**

В ходе текущей оценки в рамках системы внутренней оценки организуются следующие оценки.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов (внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности, знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений) полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств учащегося, определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется **только по запросу родителей (законных представителей), или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей (законных представителей)** и проводится психологом.

Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации

Действие нравственно-этической ориентации	Основные критерии ориентации	Типовые задачи
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	После уроков (норма взаимопомощи)
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами	Опросник Е. Кургановой
Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь и учет принципа компенсации)
Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Подбор в соответствии с индивидуальными возможностями
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Подбор в соответствии с индивидуальными возможностями

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» **программы формирования универсальных учебных действий** у учащихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом», «ИКТ-компетентность». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся: способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную

деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах: выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов, где достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности их выполнения (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся; проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий; выполнение комплексных заданий на межпредметной основе, включающих, в том числе задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Процедура оценки	
<p>Внешняя оценка Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения в условиях реализации АООП Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: в рамках аттестации педагогов и аккредитации общеобразовательного учреждения; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в общеобразовательном учреждении. Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном, региональном уровнях.</p>	<p>Внутренняя оценка Предмет оценки: сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения обучающимися определенных универсальных учебных действий как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью. Субъекты оценочной деятельности: администрация, педагоги, психолог, обучающиеся. Формы проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: 1. Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов, по изучению состояния организации внеурочной деятельности, в рамках промежуточной и итоговой аттестации. 2. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия). 3. Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся на следующий уровень образования (коммуникативные, регулятивные, познавательные). Персонифицированные мониторинговые исследования проводит: 1. Учитель в рамках педагогической диагностики стартовой готовности и мониторингового среза метапредметных УУД; внутришкольного контроля (административные контрольные работы и срезы); тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти и полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. 2. Специалисты сопровождения. Инструментарий: 1. Экспертная оценка учителя (Карта Александровой – 5 шкала) 2. Методика «Выкладывание узора из кубиков» (Кубики Кооса) 3. Соответствующие методики из диагностического альбома Семаго (универсальные логические действия) 4. Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) 5. Методика «Совместная сортировка» (Г.В.Бурменская) 6. Комплексные задания к текстам. 7. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией. Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. Результаты продвижения в формировании коммуникативных и регулятивных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в оценочных листах прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки.</p>

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются: **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения); **знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний**, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (общенаучные и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые: во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения; во-вторых (при наличии специальной целенаправленной работы учителя), в принципе, могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике**.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся **как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ**. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Особенности оценки предметных результатов

Процедура оценки	
<p>Внешняя оценка</p> <p>Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения в условиях реализации АООП</p> <p>Форма проведения процедуры: неперсонифицированное мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: в рамках аттестации педагогов и аккредитации общеобразовательного учреждения; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе. региональном уровнях.</p>	<p>Внутренняя оценка</p> <p>Предмет оценки: сформированность предметных учебных действий; наличие системы опорных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p>Задача оценки данных результатов: определение достижения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, метапредметных действий, речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией), и коммуникативных действий (сотрудничество с учителем и сверстниками); определение готовности обучающихся для обучения на второй ступени; определение возможностей индивидуального развития ученика.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, специалисты сопровождения, педагоги, обучающиеся.</p> <p>Формы проведения процедуры:</p> <p>Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит заместитель директора в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента, формируемого участниками образовательного процесса; в рамках промежуточной и итоговой аттестаций (математика, русский язык и комплексная работа); на этапах рубежного контроля.</p> <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:</p> <p>1. Учитель в рамках внутришкольного контроля (административные контрольные работы и срезы); тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти и полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Инструментарий: В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, включающие проверку сформированности базового и повышенного уровней, комплексные работы на межпредметной основе.</p> <p>Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы.</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <p>1. Информированность педагогов об эффективности педагогической деятельности; обучающихся об их личных достижениях.</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать незначительные продвижения, сильные стороны, продвижение в собственном темпе.</p>

**«Портфолио» («Портфель достижений»)
как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений, результатов коррекционно-развивающей работы. На основе выявления характера динамики образовательных достижений, формирования жизненных компетенций учащихся с ТНР оценивается эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, специалистов сопровождения, системы образования в целом. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценка динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и коррекционно-развивающую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка, преодолении (нивелировании) имеющихся образовательных потребностей.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит «Портфолио» («Портфель достижений») учащегося. Его содержание может дополняться диагностическими материалами, наполняющими в течение обучения по АООП структуру этой персонализированной образовательной программы. Такой подход к формированию «Портфолио» («Портфеля достижений») позволит объективно осуществить оценку достижений ребенка с ТНР, сделать вывод о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО по завершению обучения в начальной школе.

«Портфолио» («Портфель достижений») относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

«Портфолио» («Портфель достижений») является действенным средством для решения ряда важных педагогических задач, которое позволит: поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной, при наличии объективной возможности) деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

«Портфолио» («Портфель достижений») учащегося начальной школы МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. «Портфолио» («Портфель достижений») является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы «Портфолио» («Портфель достижений») допускают независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав «Портфолио» («Портфель достижений») включаются результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, а также диагностические карты, входящие в структуру АООП, заполненные по итогам завершения каждого учебного года (периода действия заключения).

В «Портфолио» («Портфель достижений») включаются следующие материалы. Выборки детских работ (формальных и творческих), выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы МБОУ «Начальная школа – детский сад №26». Обязательной составляющей «Портфолио» («Портфель достижений») являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастание показателей успешности, объёма и глубины знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий: по русскому и литературному чтению иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.; по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; по предметам эстетического цикла – фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; по технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений («оценочные листы», материалы и «листы наблюдений» и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные

учителя-предметники, психолог, учитель-логопед организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности: результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик.

Оценка как отдельных составляющих, так и «Портфолио» («Портфель достижений») в целом ведётся на критериальной основе, поэтому «Портфолио» («Портфель достижений») должен сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав «Портфеля достижений», критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника начальной школы. Критерии оценки отдельных составляющих «Портфолио» («Портфель достижений») могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей. При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов «Портфолио» («Портфель достижений»), делаются выводы: о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе; о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника уровня начального общего образования

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится», планируемые результаты начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями: речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в «Портфеле достижений» по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	выполнение заданий повышенного уровня В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня
--	--

На основе выводов педагогический совет ОУ рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся адаптированной основной общеобразовательной программы и переводе его на следующий уровень общего образования. Рассматриваются также материалы специалистов консалиума как экспертной группы, работавшего с ребенком над реализацией коррекционно-развивающей области.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой: отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются объективными показателями.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы, в рамках которого специалистами будут разработаны рекомендации по выбору дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Особенностями оценивания некоторых навыков детей, имеющих ТНР, является минимизация требований к выразительности, к диалогу, коммуницированию в связи с психофизиологическими особенностями обучающихся данной категории и исключением/упразднением ряда УУД.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения программы коррекционной работы целесообразно опираться на принципы дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Для оценки результатов освоения программы коррекционной работы используется три формы мониторинга: стартовая диагностика; текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения; промежуточная аттестация; итоговое оценивание.

Результаты рассматриваются по ранее описанной схеме мониторинга экспертной группой. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Принятой и зарекомендовавшей формой экспертной оценки является разработанная в школе диагностическая карта, которая может дополняться пунктами, исходя из особенностей ребенка, выявленных в результате обследования в ТПМПК, в ППк, и является структурным компонентом АОП каждого ребенка (в условиях инклюзии), заполняемая трижды в течение учебного года (периода реализации АОП, если он меньше учебного года).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

В случае выявления необходимости корректировки программы коррекционной работы учителем и/или специалистом сопровождения разрабатываются дополнения, изменения, выносятся на согласование с консилиумом и родителями, в случае согласования – утверждаются приказом по школе, дополняют АОП.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел содержит программу формирования универсальных учебных действий; программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; рабочую программу воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы: установить ценностные ориентиры начального образования; определить состав и характеристику универсальных учебных действий; выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ определяется по на этапе завершения обучения на уровне начального общего образования.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ТНР

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более осознанное и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и познавательного интереса к учёбе. В рамках системно-деятельностного подхода в качестве метапредметных действий, соотносящихся с универсальными учебными действиями, рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка), сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При оценке сформированности компонентов учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности обучающихся под руководством учителя к коллективно-распределённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте), а затем и к индивидуальной учебной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия в силу обобщённого характера открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий состоят в следующем: - обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её сферы и специально предметного содержания.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и вне ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи (навыки ее использования);
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками (степень их сформированности);
- умение контролировать свои действия на уроке.

Как может быть выражено универсальное учебное действие? На уроках математики универсальным учебным действием может служить познавательное действие (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью ученикам предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач.

Можно предложить ученикам парные задания, где универсальным учебным действием служат коммуникативные действия, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться. С целью формирования регулятивного универсального учебного действия – действия контроля, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляются правила проверки текста, определяющие алгоритм действия. Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь – речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание. Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки.

Успешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной или личностной (в условиях специальной поддержки).

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Если в начальной школе у учащихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, учащиеся научатся контролировать свою учебную деятельность, то им будет несложно учиться на других этапах. Личностные универсальные учебные действия.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений и др.

Познавательные универсальные учебные действия. Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: «найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словами.

Регулятивные универсальные учебные действия. Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант–диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Примеры типовых задач по формированию регулятивных УУД. При объявлении темы урока, целью задачи учителя состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке задач, при этом учащиеся должны четко понимать границы. Так, научить детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания.

Универсальные учебные действия – это фундамент для формирования ключевых компетенций обучающихся. Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия. Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению. Работать в этом направлении нужно с первого школьного дня ребёнка и до выпуска его из начальной школы, а затем в средних и старших классах.

Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества, доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма, принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать; готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; целеустремленность и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей и

жизненного оптимизма; умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации должны ориентироваться на специфику нарушений обучающихся и создавать предпосылки для введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия, необходимыми социальными компетенциями, и без предъявления требований к готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Общее представление о современном выпускнике начальной школы: это человек любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; любящий родной край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение, и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

<i>Класс</i>	<i>Личностные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений: коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей; умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	группировка, логические практические действия
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями.

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: личностные – определяющие мотивационную ориентацию; регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности; познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения учебного плана по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного «Портфеля достижений» (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

Предметы «Русский язык», «Родной язык (русский)», наряду с достижением предметных результатов, нацелены на личностное развитие ученика, так как формируют представление о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

На уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)», прежде всего, способствуют личностному развитию ученика, поскольку обеспечивают понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления», «формирование коммуникативных универсальных учебных действий». Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие универсальных логических действий (познавательные УУД). Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе – научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание объектов, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, действий объектов (или действий над объектами) в виде алгоритмов, логики рассуждений в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в регулятивные универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая **предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание

красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Описание преемственности программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от характера и степени выраженности первичного нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного), соответственно наиболее актуально учитывать при работе с данной категорией обучающихся вопросы преемственности в образовании и воспитании.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на возрастное-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования **готовности детей к обучению в школе** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6–7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Может подтверждаться не только возрастными характеристиками, но и заключением ТППК.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций

речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершению обучения на уровне НОО

Педагогические ориентиры. Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры. Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры. Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры. Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает: важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений; педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет: отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД; использовать диагностический инструментальный успешности формирования УДД; привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий УУД. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ТНР

Одними из важных элементов формирования УУД обучающихся на уровне начального общего образования являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

При освоении личностных действий ведётся формирование: критического отношения к информации и избирательности её восприятия; уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается: оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; создание простых гипермедиасообщений; построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются: обмен гипермедиа сообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается: естественная мотивация, цель обучения; встроенный контроль результатов освоения ИКТ; повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете; формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык», «Родной язык (русский)». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информационных подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ТНР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, но с учетом специфики нарушений обучающихся с ТНР: введение обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия, необходимыми социальными компетенциями.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в том числе в условиях реализации коррекционно-развивающих курсов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования универсальных учебных действий самостоятельно разработана учреждением на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы: установить ценностные ориентиры начального образования; определить состав и характеристику универсальных учебных действий; выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность по программам формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач. Главным условием включения ребенка с ОВЗ и результативности является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и при поддержке тьютора, а также определенная доля самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

На этапе основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание, во-первых, условий для коррекционно-развивающей работы, а во-вторых, творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного

взаимодействия со сверстниками и педагогами. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи: коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Достижение цели внеурочной деятельности обеспечивается решением следующих задач: способствование всестороннему развитию личности ребенка с ОВЗ, его интеграция в стандартную социальную ситуацию; эффективная организация коррекционно-развивающей работы; включение каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность; стимулирование развития младшего школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме; формирование базовых компетентностей младших школьников; раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются: критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; основы культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются: использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях: поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются: обмен гипермедиасообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода происходит с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а также курсов коррекционно-развивающей области. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики: систематичность сбора и анализа информации; совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся; доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД: универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения); учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия); адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть: уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями); позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания; однако, данный вид оценки упраздняется в связи с исключением УУД «Определение общей цели и путей ее достижения», «Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий».

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы

рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ- компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Уровень начального образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы основаны на требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочие программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе авторских программ используемой системы учебников. Главная целевая установка всех реализуемых учебно-методических комплектов созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Основное содержание учебных предметов на уровне НОО

Основное содержание учебных предметов учебного плана уровня НОО, определенных ОФГОС НОО на каждый учебный год, содержится в ООП НОО МБОУ «Начальная школа – детский сад №26».

Содержание курсов внеурочной деятельности

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере начального общего образования, предполагается следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность

Кружок **«Наша экологическая лаборатория»**. Это занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности экологической направленности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования. Главной целью этих внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, экологических, оздоровительных потребностей и интересов.

Кружок **«Функциональная грамотность»**, отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Главной целью этих занятий является развитие

у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

«Основы логики и алгоритмики», направленные на развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование цифровой грамотности, базовых навыков программирования, развитие творческих способностей обучающихся. Занятия по внеурочной деятельности предусматривают индивидуальную и групповую формы работы обучающихся. При организации занятий используются следующие формы: обсуждение, дискуссия, решение кейсов, эксперимент, викторина, коммуникативные дидактические игры, выполнение интерактивных заданий.

Занятия в кружке **«Мир деятельности»**, направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. В рамках данных занятий школьники знакомятся не только с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий становится работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Занятия в кружке **«Разговор о правильном питании»**, направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Занятия **«Разговор о правильном питании»** представляют собой цикл занятий, целью которых является формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания.

Занятия в **«Спортивном клубе»**, направлены на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов в области физической культуры. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Занятия в **«Театральной студии»**, направлены на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Занятия в кружке **«Мой первый английский»**, направлены на эстетическое воспитание в части уважительного отношения и интереса к языковой и художественной культуре, традициям и творчеству других народов, раскрытия познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании.

Содержание курсов коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной и представлена индивидуальными и/или групповыми и/или подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание определяется, исходя из психофизических особенностей обучающегося с ТНР на основании рекомендаций Ц(Т)ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида, а также результатов первичной диагностики каждым специалистом.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: **«Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом»**, **«Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом»** (при наличии рекомендаций).

Курс коррекционно-развивающей области «Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом»

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, получивших рекомендацию обучения по варианту 5.1.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в коммуникации, в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Курс **«Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом»** реализуется на протяжении всего периода начального образования. В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы. Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку возможные недостатки со стороны коммуникативных навыков, основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ТНР могут наблюдаться различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению различных вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Место курса в учебном плане. При наличии рекомендаций комиссии организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком предлагается 2 формы работы: индивидуальная, групповая – на усмотрение специалиста. Если ребенок зачисляется для сопровождения в форме групповых занятий, реализуется программа «Учись учиться», второе занятие – в индивидуальной форме с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. За основу наполнения тематического планирования занятий принимаются комплект примерных рабочих программ обучения детей с ТНР (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017. Протокол №3/17), который адаптируется (упраздняется) под потребности ребенка, обучающегося по варианту 5.1.

Цель программы «Учись учиться» – диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

Задачи программы:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Программа также способствует развитию эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся - это рационально организованная система психологических воздействий. Основными направлениями психологической коррекции эмоционально-волевой сферы являются:

- смягчение эмоционального дискомфорта у детей;
- повышение активности и самостоятельности;
- устранение личностных реакций, которые вызваны эмоциональными нарушениями, такими, как тревожность, агрессия, повышенная возбудимость;
- формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце.

В целом «Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом» направлен на гармонизацию личности ребенка с ТНР, коррекцию имеющихся нарушений, максимальную интеграцию обучающегося в образовательную среду и общество, путем индивидуального подбора форм и методов работы, постоянного плотного взаимодействия всех участников образовательных отношений, ежедневного мониторинга индивидуальных достижений, а также адаптации образовательной среды под особые образовательные потребности.

Курс коррекционно-развивающей области «Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом»

Курс является обязательным для реализации. Он способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. В свою очередь является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Цель курса: комплексная логопедическая коррекция, создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи младших школьников.

Задачи курса:

- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- коррекция слоговой структуры речи;
- коррекция фонематического восприятия;
- коррекция артикуляционной моторики, речевого дыхания и просодической стороны речи;
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
- профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы;
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
- развитие навыков связного высказывания;
- развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия;
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- систематическое взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса (учителя - логопеда, родителей, педагогов ОУ и детей);
- консультирование учителей ОУ и родителей;
- повышение уровня квалификации учителя - логопеда (самообразование).

Дети испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности навыков письменной речи.

Особенности устной речи:

- Возможно нарушенное произношение (либо недостаточная автоматизация) отдельных звуков.

- Неумение детей образовывать новые слова, в т.ч. и однокоренные, не дает возможности проверить безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.
- При пересказе текста у детей обнаруживается много ошибок в грамматическом оформлении фразы (опускание и смешение предлогов, согласование слов между собой, использование предложных форм и т.д.).
- Монологическая речь развивается с затруднениями в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок, не осознавая необходимости развивать эту сторону речи, обходится диалогической формой.

Особенности письменной речи:

- Доступны лишь простые формы звукового анализа (не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной слоговой структуры);
- Трудности в установлении количества звуков и букв, их соотношении;
- Несостоятельность при написании слуховых диктантов и других письменных работ;
- Пропуски букв, слогов;
- Перестановки букв, слогов;
- Персеверации;
- Замена и смешение букв, сходных по написанию, звучанию;
- Обилие ошибок на правописание безударных гласных;
- отсутствие точки в конце предложения и написание прописной буквы в начале следующего предложения;
- точка не в нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строки;
- ошибки при написании предлогов и приставок.

Чтение: дети не овладевают навыками чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Часть из них медленно, по слогам читают слова различной слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, т.е. переходы на соседнюю строку. При чтении вслух отмечается наличие буквенных замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Основные направления	Содержание коррекционной работы
Развитие слухового и зрительного внимания и памяти	Развитие внимания к неречевым звукам. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих предметов, а также тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного внимания и памяти.
Развитие импрессивной речи	Развитие пассивного словаря существительных. Понимание и активное усвоение глагольного словаря. Закрепление понимания обобщающих понятий. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов. Понимание предложных конструкций с предлогами.
Развитие просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи движением. Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
Фонематический слух (восприятие, анализ и синтез)	Совершенствовать умение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
Звукопроизношение	Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
Слоговая структура слова	Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка слов. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Формирование произносительных навыков.
Грамматический строй речи	Словообразование слов при помощи приставок. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
Связная речь	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Совершенствовать умение вести диалог. Учить составлять рассказы-описания по плану и схеме. Рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам. Учить пересказывать знакомые сказки и короткие тексты. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Место курса в учебном плане. «Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана, реализуется в рамках внеурочной деятельности. Распределение часов, отводимых на занятия с учителем-логопедом носит персонализированный характер, индивидуальный план работы разрабатывается на основании заключения ТПМПК, исходя из логопедического диагноза и включается в структуру АОП каждого конкретного обучающегося, дополняется рекомендациями ИПР/ИПРА.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы. Курс «Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков речевого, но и общего развития ребенка с ТНР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков в развитии и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ТНР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Так же курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Содержание курса «Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметных областей.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям: – обследование звукопроизношения; – обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; – обследование лексической стороны речи; – обследование грамматического строя речи; –обследование связной речи; –обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); –обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Количество занятий в неделю и продолжительность курса устанавливается в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, степени тяжести речевого недоразвития утверждается решением школьного ППк.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АОП НОО в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Планируемые результаты освоения курса «Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом».

В результате прохождения курса, учащиеся должны знать:

1. Названия гласных и согласных звуков и букв.
2. Определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.
3. Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст.
4. Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок.
5. Правописание предлогов и приставок.

К концу обучения дети должны уметь:

1. Различать гласные и согласные звуки.
2. Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст.
3. Определять ударные и безударные гласные, слоги.
4. Определять в словах место и последовательность звука: гласных и согласных звуков.
5. Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте.
6. Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.
7. Графически обозначать звуки, слоги и слова.

Таким образом, в ходе проведения поэтапной работы учащиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки по формированию языкового анализа и синтеза. Использование в работе материалов данного комплекта пособий позволит учителю-логопеду в течение года пронести эффективную коррекционную работу и поможет отслеживать динамику состояния письменной речи ребенка.

Контроль реализации курса:

1) Мониторинг:

- стартовая диагностика устной и письменной речи;
- промежуточная диагностика (анализ письменных работ в классных тетрадях по русскому языку);
- итоговая диагностика (зрительный и слуховой диктант, анализ письменных работ);

2) Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий.

Контрольно-измерительный материал

- Графические, зрительные диктанты.
- Слуховые диктанты, контрольные списывания.
- Грамматические задания, тесты.

По завершении изучения некоторых тем проводятся проверочные работы. В конце года предусмотрена итоговая проверочная работа. Программа предполагает безоценочную систему занятий.

2.3. Рабочая программа воспитания

Воспитательная деятельность МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Концептуальные направления.

Концептуальные направления образовательной системы и программы развития: экология, культура, обучение.

ЭКОЛОГИЯ.

Экологическое образование и воспитание:

- использование системы образовательных модулей, направленных на формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде: включение во внеурочную деятельность курсов экологической направленности («Я и мои друзья» - по формированию отношения к животным, «Моя первая экология», и др.);
- изучение природы родного края: на территории школы создана «экологическая тропа», интерактивная галерея «Красная книга Белгородской области»;
- взаимодействие со станцией Юных натуралистов по реализации игровых эколого-образовательных проектов;
- участие во Всероссийском конкурсе «Эколята», присоединение к движению «Эколята»;
- разработка совместно с родителями и социальными партнёрами проектов в сфере эко- и фитодизайна;

Создание экологичной среды для ребёнка:

- использование здоровьесберегающих технологий, формирование правильной осанки (хореография, организация урока с позиции здоровьесбережения);
- использование игровых технологий, т.к. игра является потребностью дошкольника и младшего школьника, соответствует его возрастным и психологическим особенностям; реализация принципа «играя, учусь – учусь, играя»;
- преемственность дошкольного и школьного уровней образования;
- здоровьесберегающий режим, использование элементов финской системы образования: длительные перемены на свежем воздухе, проектные технологии в организации деятельности на уроке, достаточный объём двигательной активности с помощью подвижных организованных перемен;
- наличие в рекреациях и кабинетах локаций для свободного творчества, зон отдыха;
- работа в режиме «школы полного дня»;
- оформление пространства в концепции «для ребёнка», минимизация «стендов ради стендов», создание зон для свободного оформления их детьми;
- *поддержка детской инициативы, активности и любознательности («Нет гиперактивных детей, есть гиперпассивные взрослые» Ш.Амонашвили);*
- предоставление каждому ребёнку возможности попробовать максимально разнообразные виды деятельности, чтобы найти себя;

Экология общения:

- реализация принципов доброжелательной школы;
- взаимодействие с родителями на основе открытости, на основе определения общности интересов и целей родителей и школы;
- расширение способов взаимодействия внутри коллектива: создание проектного офиса по обмену идеями и определению «точек роста».
- реализация проекта «Осознанное родительство»

КУЛЬТУРА.

Культура общения:

- принятие культурного кода ученика школы «Акварель» - «улыбаемся, здороваемся, трудимся»;
- во внеурочную деятельность вводим программу «этикет», потому что видим большую проблему, прежде всего, в низком уровне культуры поведения за столом, в общественных местах;

Культурологическая направленность в образовании:

- активное включение театрализации в образовательную и воспитательную деятельность. Театральная деятельность является одной из ключевых наших технологий, наряду с игровой, т.к. является интегративной, деятельностной, комплексно решает задачи мотивации, образования и воспитания. Используем различные формы театрализации: театр на сцене, театр в фойе, театр на английском языке, музыкальный, пальчиковый, кукольный, театр теней, детско-взрослый театр. В качестве отчётных проводим спектакли, концерты в формате «Маленький артист на большой сцене»;
- начата работа над созданием школьного музея. Реализуются проекты «Музей в фойе», «Семейные коллекции», проводятся музейные уроки.

ОБУЧЕНИЕ.

Технологии:

- *«лидер-кейс» учебников*
- практико-ориентированная направленность уроков, построение урока как проекта;
- реализация новых подходов к домашней работе: использование технологии «перевёрнутый класс», задание по выбору, разноуровневые задания;

- реализация принципа «играя, учусь – учусь, играя»;
- использование технологий исследовательской и проектной деятельности;
- кейс-технологии, квест-технология;
- цифровые технологии: использование элементов дополненной реальности.
- создание мотивирующей образовательной среды

Начальная школа (далее – Школа) – расположена в юго-западной части города и является удаленной от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данный фактор не может не влиять на особенности воспитательного процесса. Но следствием этого являются и положительные стороны: в небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, уклад школьной жизни приближен к формату «большая дружная семья».

Учитывая особенность учреждения – школа сблокирована с детским садом, в котором воспитываются дети от 1,5 до 7 лет, важнейшей составляющей воспитательной работы учреждения в целом является преемственность уровней дошкольного и начального образования как в плане содержания, так и в выборе технологий, подходов, форм, ключевых коллективных дел. Учреждение является, по сути, комплексом и архитектурно, и содержательно, и концептуально нацелено на создание «детского городка», комфортного для ребёнка проживания периода детства и безболезненного вхождения в школьную жизнь, максимально лёгкой адаптации в 1 классе. Всё это возможно также благодаря созданию разновозрастных сообществ и совместных дел: шефская помощь, благотворительные и патриотические акции, праздники микрорайона, ярмарки, концерты, спартакиады, ГТО, мини-олимпийские игры, кресты, театральные представления.

В процессе воспитания коллектив учреждения сотрудничает с КДН и ЗП, ПДН ОВД города Белгорода, БДДТ и ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Школа принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Всероссийского, регионального и муниципального уровней, в благотворительных акциях совместно с БРОО «Святое Белогорье против детского рака». Школа является первичным отделением РДШ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Урочная деятельность:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

- курсы, общекультурного направления, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- **Основные школьные дела**

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- **Внешкольные мероприятия**
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- **Организация предметно-пространственной среды**
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт муниципальных образований
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**
- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- **Самоуправление**
- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- **Профилактика и безопасность**
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

– **Социальное партнёрство**

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

– **Профориентация**

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность разработана по индивидуальным планам учителей предметников в соответствии с учебным планом.			
	2. Внеурочная деятельность			
1	Подготовка к концерту посвященному празднику «День отца»		Третье воскресенье октября	Педагоги доп. образования
Классное руководство				
1.	Проведение классных часов по планам классныхруководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику «Деньзнаний»	1-4	01.09.22	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности	1-4	01.09.22	Классные руководители
4.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		03.09.22	Классные руководители
5.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора, руководитель МО, классныеруководители
7.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилогочеловека	1-4	27.09.-04.10.22г.	Классные руководители, ст. вожатый, советник по воспитанию
8.	Проведение мероприятий посвященных Дню народного единства	1-4	03.11.22г.	Классные руководители
9.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	21.10.-25.09.22г.	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.-28.11.22г.	Классные руководители
11.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.22г.	Классные руководители
12.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет,подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	01.12.-20.12.22 г.	Классные руководители
13.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	20.12.-25.12.22г.	Классные руководители
14.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	17.01.-28.01.22г.	Классные руководители
15.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	1-4	01.02.-28.02.23г.	Классные руководители
16.	Акция «Родные Языки России»	1-4	февраль	Классные руководители
17.	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03.22г.	Классные руководители
18.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	06.03.22г.	Классные руководители
19.	Беседы о правильном питании	1-4	14.03.-19.03.22г.	Классные руководители
20.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	01.03.-07.03.22г.	Классные руководители
21.	Проведение классных часов по планам классныхруководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню	1-4	01.09.22г.	Заместитель директора,

	знаний, единый классный час			старший вожатый, классные руководители
2.	Всероссийский урок безопасности	1-4	01.09.22г.	Классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.22г.	Заместитель директора, классные руководители
4.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора, руководитель МО
5.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.22г.	Руководители МО начальных классов
6.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.22г.	Заместитель директора, классные руководители
7.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	19.10. - 23.10.22г.	Классные руководители
8.	Театральная гостиная «По стихам С.Я. Маршака» приуроченная ко Дню рождения	1-4	20.11.2022	Кл. руководители
9.	День народного единства	1-4	03.11.22г.	Заместитель директора, руководители МО начальных классов
10.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.22г.	Классные руководители
11.	Проведение уроков здоровья	1-4	22.11. - 24.11.22г.	Классные руководители, учителя физической культуры
12.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.22г.	Классные руководители
13.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.22г.	Социальные педагоги
14.	Новогодние праздники	1-4	16.12. - 25.12.22г.	Классные руководители
15.	Рождественская неделя	1-4	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
16.	Фестиваль детского творчества «Талантливые искорки»	1-4	17.01.- 17.02.-22г.	Заместитель директора, классные руководители
17.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители, советник по воспитанию
18.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.22г.	Классные руководители
19.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03.22г.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
20.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.- 30.03.22г.	библиотекарь
21.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
22.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
23.	Беседы об экологической опасности	1-4	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
24.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
25.	Конкурс «Безопасное колесо»	4	20.04.22г.	Ответственный по ПДД
26.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-3	май	Заместитель директора, классные руководители
27.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	4	май	Заместитель директора, классные руководители
28.	Уроки мужества	1-4	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
29.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора, руководители МО начальных классов, классные

				руководители
30.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора, классные руководители, вожатый
31.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	май	Заместитель директора, классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Проведение акции в День защиты животных	1-4	04.10.22	Родители, дети, социальные партнеры
	Онлайн конкурс рисунков, посвящённый празднованию Дня отца	1-4	14.10.22	классные руководители, родители, дети
	Просмотр просветительских роликов посвящённый Дню памяти жертв политических репрессий.	1-4	30.10.22	Родители, дети
	Международному дню инвалидов	1-4	02.12.22	классные руководители, родители, дети
	Конкурсная программа в рамках Международного дня добровольцев	1-4	05.12.22	классные руководители, родители, дети
	День прав человека в рамках Дня Конституции	1-4	09.12.22	классные руководители, родители, дети
	Организация Международный день защиты детей	1-4	01.06.22	классные руководители, советник, родители, дети
	Создание творческих студий в рамках празднования Пушкинского дня России	1-4	06.06.22	классные руководители, советник, родители, дети
	Организация онлайн концерта День семьи, любви и верности	1-4	08.06.22	классные руководители, советник, родители, дети
	Участие во всероссийском флешмобе «День России»	1-4	12.06.22	классные руководители, советник, родители, дети
	Организация флешмоба приуроченного к празднику «День Государственного флага Российской Федерации»	2-4	22.08.22	классные руководители, советник, родители, дети
Организация предметно-пространственной среды				
1	Создание экологических зон в учебных кабинетах	1-4	сентябрь-май	классный руководитель, родители, дети
	Создание тематических фотозон «День матери»	1-4	ноябрь	классный руководитель, родители, дети
	Создание и развитие мини-библиотек в учебных кабинетах	1-4	сентябрь-май	классный руководитель, родители, дети
	Оформление портретов класса по итогам проведенных занятий «Разговоров о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам	классный руководитель, родители, дети
	Развитие и уход за «зелеными» зонами в холлах школы	1-4	сентябрь-май	классный руководитель, родители, дети
	Оформление классных комнат «по мотивам знакомой сказки»	1-4	декабрь	классный руководитель, родители, дети
	Оформление тематических елок в рекреациях, закреплённых за классными коллективами	1-4	декабрь	классный руководитель, родители, дети
	Оформление новогодних окон	1-4	декабрь	классный руководитель, родители, дети
	Акция Окна Победы»	1-4	май	классный руководитель, родители, дети
	Акция «Окна России»	1-4	июль	классный руководитель, родители, дети
	Создание праздничных фотозон	1-4	сентябрь - май	классный руководитель, родители, дети
Взаимодействие с родителями				
1.	Родительские собрания по параллелям	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	Беседы с родителями о ценности жизни	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, советник

				директора по воспитанию
3.	Высадка штамбовой сирени	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	1-4	ноябрь	Руководитель ПДД
6.	Индивидуальные консультации	1-4	Сентябрь -май	Зам. директора, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, психолог, социальный педагог
10.	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	1-4	апрель	Классные руководители
11.	Участие в проектах «Культурное сердце России»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
12.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора
Профилактика и безопасность				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. Директора, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители, социальные педагоги школы
3.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	Линейка «Куда приводит непослушание»	1-4	ноябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
6.	Интерактивная игра «Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
7.	Квест «Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
8.	Беседа об угрозах Интернета «Интернет без опасности»	1-4	январь	Классные руководители
9.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители
10.	Игра «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители
11.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
12.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-2	март	Классные руководители
13.	Экологический конкурс-выставка рисунков «Чудесный мир»	3-4	апрель	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
Профориентация				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	1-4	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	1-4	октябрь	Классные руководители

3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь- май	Классные руководители

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Структура программы: пояснительная записка; нормативно-правовая база; цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса; виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ТНР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся: - неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; - факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся; - чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся; - формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки; - особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы; - неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает: -формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды; -пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; -формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; -формирование установок на использование здорового питания;-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ТНР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; -соблюдение здоровьесозидающих

режимов дня; -формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся; -становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;-формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Цели, задачи и результаты деятельности по формированию культуры экологического, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ.

Цель программы – формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся на уровне начального общего образования.

Задачи программы: сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей; дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния - здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Задача оздоровления имеет три взаимосвязанных аспекта. Воспитательный – воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, понимание ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии, пробуждение и роста желания следовать здоровому образу жизни. Обучающий – обучение детей нормам здорового образа жизни, приёмам и методам его реализации (включая основы саморегуляции и развития таких качеств, как выносливость, энергичность, уравновешенность и пр.), а также определение вредных привычек совместно с рекомендациями по их устранению. Оздоровительный – профилактика заболеваний, улучшение через это таких необходимых для успешного осуществления учебного процесса качества, как психическая уравновешенность, спокойствие, сосредоточенность, внимательность, хорошая память, мыслительные способности.

Решение задачи оздоровления с точки зрения этих аспектов имеет различную реализацию в соответствии с особенностями каждого возраста.

В начальной школе в первую очередь внимание должно уделяться воспитательному аспекту, так как процессы формирования личности наиболее интенсивно идут в самом раннем возрасте.

Среди непосредственно оздоровительных мероприятий выделяются те, которые способны обеспечить профилактику и коррекцию нарушений осанки, поскольку именно в этом возрасте это еще можно сделать.

Обучение ведется в воспитательном ключе с упором на пропаганду правил гигиены. Важное значение имеет психологическое направление. Предусматриваются специальные мероприятия по облегчению адаптации к школе, созданию психологически комфортных условий для обучения.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе учебно-методический комплекс позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этого УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках используемого УМК задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

«Окружающий мир». Это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия», «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

«Технология». При первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

«Иностранный язык (английский язык)». В учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

«Физическая культура». Весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

«Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»): заложены основы нравственности и гармонического и бережного отношения к психологическому, физическому, социальному здоровью.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Результаты деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В результате реализации программы учащиеся начальной школы должны:

Знать/понимать: чем отличается состояние здоровья от состояния болезни; понятие «эмоции», «настроение», основные виды эмоций у себя и у других; названия основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности человека; правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и др.; основные правила рационального питания с учетом возраста; основные природные факторы, укрепляющие здоровье и правила их использования; способы охраны своего здоровья от простудных и некоторых других инфекционных заболеваний; правила оказания первой доврачебной помощи; вредные привычки и какой вред представляют они для здоровья; алкоголизм и наркомания – трудноизлечимые заболевания; лечебные учреждения, профессии врачей-специалистов, которые могут оказать услуги в случае болезней; почему необходимо посещать врача; правила использования лекарственных растений для профилактики и лечения некоторых заболеваний; особенности развития мальчиков и девочек, значение самовоспитания в формировании личности мальчика и девочки; состав, родственные корни своей семьи; правила общения с незнакомыми взрослыми людьми обоего пола, избегая тем самым возможности экстремальных ситуаций; значение двигательной активности для развития здорового организма.

Уметь: применять общепринятые правила коммуникации; соблюдать правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды и обуви; словесно объяснить основные виды эмоций и настроения, отчетливо их выразить с помощью жестов, мимики и позы; приготовить витаминный чай; корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми; в случае необходимости правильно обратиться за экстренной медицинской помощью; отказаться от вредных привычек; аккуратно и осознанно обращаться с лекарствами, которые хранятся дома; экологически взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни; оказывать простейшую помощь при небольших царапинах, ушибах, ожогах; правильно строить режим дня и выполнять его; распознавать и анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них»; любить и почитать мать и отца, уважать других членов семьи, помогать вести хозяйственные дела в семье.

Иметь представление: о том, что восприимчивость к наркотическим средствам индивидуальна и зависимость может наступить после первого приема.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по: организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями); выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне НОО.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает: внедрение в

систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни; создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Системная работа МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» на уровне начального общего образования по формированию культуры экологического, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков по: созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями), формирование у обучающихся ценности здоровья, культуры сохранения и укрепления своего здоровья.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ОВЗ школы включает: соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие помещений для медицинского персонала; наличие специального оборудования для организации сопровождения и коррекционно-развивающей работы; организация доступности здания и помещений маломобильным категориям граждан; наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагоги-психологи, учитель-логопед, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. Горячим питанием охвачены все учащиеся первых классов начальной школы. Меню меняется каждый день в течение недели.

В школе функционируют кабинеты следующего назначения: кабинет врача; прививочный кабинет; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; кабинет стоматолога; кабинет социального педагога; сенсорная комната.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

В школе работает школьная площадка, зона для подвижных игр и прогулок.. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Ценностные установки	Ценность здоровья и здорового образа жизни
Задачи	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов, спортивной площадки необходимым оборудованием и инвентарем.
Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Укрепление материально – технической базы Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися

Рациональная организация образовательного процесса в школе направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования; ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемые в школе учебники позволяют это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу выбора учебников положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Реализация внеурочных образовательных программ предусматривает: внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.

Ценностные установки	Ценность здоровья и здорового образа жизни
Задачи	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.
Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников. Создание общественного совета по здоровьесбережению.

Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ОВЗ, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.), включает: полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья; рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования с учетом специфики нарушений в развитии обучающихся с ОВЗ; организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Ценностные установки	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.
Задачи	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.
Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования.
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Организация занятий по физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках; организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности

№ п/п	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
2.	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены
3.	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик».	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.

Реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у учащихся понимания и принятия ценности здоровья.

№ п/п	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные). У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Консультации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3.	Родительский лекторий: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей».	- Навык организации режима дня и отдыха, - Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - Серьёзное отношение и потребность в чтении; - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе.
4.	Практикум для родителей: «Уметь отказать», «Я и здоровье», «Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	- Умение следить за своим здоровьем, - Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	- Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
6.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация туристического похода, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности	Активное участие в делах школы и класса

Программы, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ОВЗ установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Ценностные установки	Стремление обучающихся к здоровому образу жизни
Задачи	Пробуждение в детях желание заботиться о своем здоровье. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровому образу жизни

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Ценностные отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальное представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Беседа (урочная, внеурочная, школьная). Спортивные секции, туристические походы; урок физической культуры (урочная). Подвижные игры. Спортивные соревнования

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Формы работы с обучающимися – уроки, кружки, секции, дни здоровья, уроки спорта, спортивные соревнования.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах- 1,5 ч., в 4 классе- 2 часа. В 1 классе домашние задания отсутствуют.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Работа с дисплеем в 1-3 классе не более 10 мин., в 4 классе – 15 мин. На различных уроках учителя применяют ТСО, аудиовизуальные средства, проекторы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности, индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ.

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать игра. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов. В работе по формированию знаний воспитанников о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используются такие инновационные формы, как природоохранные акции и экологические проекты. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое – совершенствование саморегуляции организма, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье социальное – моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

Здоровье психическое – высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы: воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика культуры физической (управление движением); культуры физиологической (управление процессами в теле); культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием); культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Ожидаемый конечный результат:-формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у младших школьников (эффективность решения оздоровительных задач воспитательного процесса можно определить по динамике физического состояния вашего ребенка, по уменьшению заболеваемости, по формированию его умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлениям сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня тревожности и агрессивности);-экологически культурный ребенок.

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы в школе проводится систематический мониторинг. Мониторинг реализации программы включает:аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в

том числе на транспорте;отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Выделены следующие **критерии эффективной реализации программы** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся; снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Организационные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Медико-педагогическая диагностика здоровья: медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета; мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития); своевременность и комплексность психолого-медико-педагогического сопровождения.

Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: проведение плановых прививок медработником школы (в т. ч. вакцинация против гриппа); профилактика простудных заболеваний; создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, наличие сменной обуви и т.д.; соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

Максимальное обеспечение двигательной активности детей согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000 г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В **комплекс физминуток включены** различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата; подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;внеклассные спортивные мероприятия;согласно требованиям СанПин в середине учебного дня после двух уроков для первоклассников организуется динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут.

Организация рационального питания предусматриваетназначение учителя, ответственного за организацию горячего питания в школе; создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, учитель, ответственный за организацию питания; выполнение требований СП к организации питания в общеобразовательных учреждениях;соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания; создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; 100%-ный охват обучающихся с ОВЗ горячим питанием;рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).

Работа психолого-педагогического консилиума. Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №26» г. Белгорода, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуетсяФедеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей сОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными

нормативными актами, Уставом образовательной организации, договорами между МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» г. Белгорода и родителями (законными представителями) обучающегося, между МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» г. Белгорода и территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сформировавшаяся за годы работа по профилактике ДДТТ базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ относительно всех субъектов образовательного процесса и направлена на решение следующих задач: предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов; сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (далее – ПДД); отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности; применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах; поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения; использовать материально-технический потенциал школы и особенности воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Работа по созданию уникальной безбарьерной среды

В МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» реализуются мероприятия по созданию безбарьерной доступной среды для формирования условий для обеспечения равного доступа инвалидов, наравне с другими, к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, а также к объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения.

Для достижения этой цели необходимо решение нескольких основных задач. В частности, в сфере образования – это задача по созданию предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе и создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов; формирование доступной среды и т.д. В связи с этим в школе приоритетными считаются: создание и развитие универсальной безбарьерной среды в учреждении, оснащение школы оборудованием для проведения коррекционно-развивающей работы, сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках требований государственной программы «Доступная среда».

Наиболее перспективной организационной формой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на сегодня остается интегрированное обучение или инклюзивное образование.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» создаются вариативные условия для реализации права на образование детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов с учетом их психофизических особенностей. При организации в МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» инклюзивного обучения детей, имеющих особые образовательные потребности, педагоги и руководство ориентируются на то, что статус «ребенок с ОВЗ» может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной помощи. В МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» достижение этого ориентира задано тремя направлениями: создание условий для обучения, создание условий для психолого-педагогического сопровождения, включение родителей в тесное взаимодействие со школой.

Практика организации инклюзивного обучения (сопровождения) предполагает разработку адаптированной основной образовательной программы, заключение договора на обучение ребенка по АООП (АОП) и договора на психолого-медико-педагогическое сопровождение между родителями и образовательной организацией, обследование ребенка на ПМПк, разработку АОП на каждого ребенка, а также индивидуального плана психолого-педагогического (логопедического) сопровождения ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), курсовая подготовка педагогических кадров и построение системы непрерывной организационной и методической помощи в вопросах обучения детей, имеющих нарушения в развитии, построение системы работы с родителями.

Все ключевые организационные, диагностические и консультативные вопросы и другие вопросы по организации обучения и сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью решаются в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «Начальная школа – детский сад №26».

Нормативным началом для реализации инклюзивной практики является документационное обеспечение: образовательные программы и локальные акты, регламентирующие вопросы обеспечения доступности и вариативности образования.

В поддержку реализации адаптированных программ в МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» разработаны локальные акты, регламентирующие обеспечение доступности услуг ОО.

Одним из самых сложных направлений по обеспечению инклюзивной практики является планирование и организация деятельности учителя. Сложность заключается в том, что необходимо укоренить в сознании каждого конкретного педагога не только понимание сути инклюзии, но и актуализировать

внутренние профессиональные резервы практической реализации дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ совместно с нормативно-развивающимися детьми, к обучению детей с ОВЗ на основе учета вида нарушения, общих и специфических образовательных потребностей в рамках преподавания того или иного предмета. То есть адаптация образовательных (рабочих) программ под образовательные потребности ребенка с ОВЗ на практике.

Учитель постоянно должен создавать условия для перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше – одноклассников, т.е. должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития» ребенка.

Учителю необходимо детально планировать контроль понимания инструкций, учебных заданий, осуществляемый посредством различных методических средств, работать над формированием саморефлексии ребенка с ОВЗ в отношении собственной деятельности, над развитием слухоречевого внимания детей в отношении обращенной речи, над формированием разнообразия предметного словаря и смысловых связей у обучающихся; постоянно работать над актуализацией способности к анализу характеристик предметов, объектов и явлений окружающего мира, «переводить» ребенка с ОВЗ от характерной для нарушения фрагментарности к системности анализа; акцентировать внимание на анализе существенных признаков предметов, объектов и явлений, в том числе с абстрактным значением; осуществлять профилактику нарушений чтения и письма, счета; и даже планировать образовательное пространство ребенка с ОВЗ, чтобы ничего не отвлекало его от учебной задачи во время урока.

Педагоги МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» представляют опыт работы на мероприятиях различного уровня.

Все специалисты сопровождения, педагоги, работающие в начальных классах и реализующие инклюзивную практику, а также учителя, работающие в классах для детей с ОВЗ, прошли курсовую подготовку по вопросам обучения и сопровождения детей с ОВЗ.

Работа специалистов сопровождения основывается на применении современных методов оздоровления и здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями. Имеющееся в школе специальное оборудование используется как дополнительный инструмент в коррекционно-развивающей работе с целью повышения эффективности всех мероприятий, направленных на улучшение психологического здоровья, а также как самостоятельное средство развития психических процессов и функций. Педагоги имеют возможность разнообразить сценарные варианты коррекционно-развивающих занятий, организовать индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от вида нарушения и рекомендаций ТПМПК, вести программно-информационный мониторинг индивидуального развития с момента поступления в школу до окончания образовательных отношений, отслеживать динамику развития во время каждого занятия и на протяжении всего периода сопровождения, повысить эффективность коррекционно-развивающей работы в целом.

В школе большое внимание уделяется созданию и развитию предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды, на условиях обеспечения ее вариативности, полифункциональности, мобильности, трансформируемости, эстетической гармоничности. В настоящее время в школе принята политика оформления в единой концепции помещений, в которых реализуется коррекционно-развивающая работа: четкое зонирование посредством размещения различных центров, дизайнерских и цветовых решений, включения коррекционно-развивающих элементов и оборудования.

Результатом сплоченной работы стала победа МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» в муниципальном смотре-конкурсе кабинетов начальных классов для детей с ОВЗ в марте 2018 г., ремонт в помещении сенсорной комнаты.

Школа располагает достаточным кадровым потенциалом для оптимальной организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей помощи. Заместитель директора, учителя начальных классов, педагоги-предметники, специалисты сопровождения получили повышение квалификации по различным дополнительным профессиональным программам по темам организации обучения и сопровождения детей с ОВЗ. Работа в данном направлении всегда актуальна.

Повышение компетентности по всем вопросам организации и реализации инклюзивного образования всегда остается кредо школы. Сетевое взаимодействие в части обеспечения и развития института совместного обучения в школе является оптимальной формой совершенствования, обмена опытом и наработками с коллегами, решения вопросов кадрового, информационного, методического характера.

Социальное партнёрство по данному направлению организовано и реализуется посредством договорных отношений с ТПМПК г. Белгорода, в рамках участия в региональных проектах по вопросам обучения детей с ОВЗ, путем реализации соглашения о сотрудничестве на основе договора на медицинское обслуживание с ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода».

2.5. Программа коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы

Детям с ТНР (вариант АООП 5.1) доступно и показано образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки.

Вместе с тем, дети для успешного освоения начального образования нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

Индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка с ТНР (конкретизируется рекомендациями ПМПК) заключается в следующем.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедического пункта, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекторным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения, что является основанием для **корректировки коррекционных мероприятий**. Перечень предлагаемых к корректировке коррекционных мероприятий предлагается специалистом для рассмотрения на заседании консилиума. Таким образом, решение о корректировке коррекционных мероприятий принимается коллегиально, путем обсуждения с специалистами, сопровождающими ребенка, а также родителями (законными представителями). Что, по своей сути, является продуктом комплексной оценки достижения ребенком планируемых результатов.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с ТНР адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;

- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2. создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

3. осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями Ц(Т)ПМПК);

4. разработку и реализацию индивидуальных коррекционных программ, организацию коррекционных занятий для обучающихся с ТНР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

5. оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

6. возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

7. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, а также коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию коррекционной программы при условии комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ТНР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества), анализ результатов освоения программы в динамике.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся;

-повышение возможностей обучающихся в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

-создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

-соблюдение интересов ребёнка (принцип определяет позицию специалиста, который призван оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей);

-системность (принцип обеспечивает единство цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников);

-непрерывность (принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности);

-вариативность (принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития);

-принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистами разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;

-единство психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

-принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, музыкально-ритмические занятия);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Программа коррекционной работы **содержит**:

-перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, и освоение ими АООП НОО;

-систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной предполагает осуществление следующих **мероприятий**.

Диагностическая работа, обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- 1) составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- 2) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- 3) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- 4) разработка оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- 5) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- 6) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- 7) социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа, обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Консультативная работа включает:

- 1) психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- 2) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа, предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- 1) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- 2) оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- 3) психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- 4) психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Коррекционная работа осуществляется в ходе систематического психолого - педагогического наблюдения в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ТНР на основе программы коррекционной работы, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми, заключения ТПМПК и др. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР, обучающегося в условиях инклюзии.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог (при наличии рекомендаций), педагог дополнительного образования, учитель, учитель физической культуры, воспитатель, тьютор (при наличии рекомендаций). При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.).

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы; всестороннее сопровождение детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение психологами и логопедом индивидуальных и/или групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы. Коррекционная работа в образовательном учреждении реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

В коррекционно-развивающей работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, тьютор, ассистент (помощник), учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов предполагает объем внеурочных занятий – не более 1350 часов на уровень НОО. Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую работу, определяется исходя из индивидуальных потребностей ребенка, главным образом – из рекомендаций Ц(Т)ПМПК.

Этапы реализации коррекционно-развивающих курсов:

1. выявление (конкретизация) особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

3. разработка и реализация индивидуальной программы коррекционной работы, АОП, организацию индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

4. освоение обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

5. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- 1.многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ТНР;
- 2.комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- 3.разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;сотрудничество с родительской общественностью.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения системности в работе о реализации программы коррекционной работы в образовательном учреждении функционирует консилиум. Это внутришкольная форма организации сопровождения детей с ОВЗ, которая представляет собой объединение специалистов образовательного учреждения, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации и/или в связи с отклонениями в развитии.

Задачами ППк являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется: Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, Уставом образовательной организации, договорами между МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» и территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, Положением о деятельности ППк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

ППк разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которые подразделяются на несколько групп.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе: разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» /учебную четверть, полугодие, учебный год/ на постоянной основе; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе: дополнительный выходной день; организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки; предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; снижение объема задаваемой на дом работы; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе: проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся; разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (классного руководителя, учителей начальных классов, учителей предметников, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора, школьного фельдшера), обеспечивающее системное сопровождение ребенка с ТНР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Формы организации занятий

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также для ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся индивидуальные коррекционные занятия (отражаются в содержании программы коррекционной работы, входящей в структуру АООП). Курсы строятся на основе рекомендаций, данных территориальной психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, конкретизируются по итогам первичной диагностики специалистов, задействованных в работе с ребенком, а также на основе ИПР. Обязательные коррекционные занятия находятся за пределами максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, реализуются за счет внеурочной деятельности. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом (другими специалистами – при наличии соответствующих рекомендаций ТПМК). Занятия чаще организовываются во второй половине дня и строятся таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Чередование внеурочной и урочной деятельности не исключается.

Специальные условия реализации программы

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, тьютора.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Функции специалистов

	Специалисты	Функции
1.	Учитель, учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.

	начальных классов, воспитатель	Обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Рекомендации родителям
2.	Тьютор	Индивидуальное сопровождение учащегося в образовательном процессе, успешное включение каждого ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения. Реализация программы коррекционной работы.
3.	Педагог - психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Реализация программы коррекционной работы. Сопровождение детей ОВЗ. Реализация программы коррекции.
4.	Учитель-логопед	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Сопровождение детей ОВЗ. Реализация программы коррекционной работы.
5.	Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Сопровождение детей ОВЗ. Сопровождение семей. Реализация программы коррекционной работы.
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части программы
7.	Администрация	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.

Материально-техническое обеспечение

В школе созданы условия для материально-технического обеспечения адаптивной и коррекционно-развивающей среды, в том числе: оборудование для применения современных методов оздоровления и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (реабилитация детей в специально организованном (интерактивном) пространстве сенсорной комнаты с применением свето-цвето-звукового оборудования и мягкого наполнения окружающей среды), а также возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения ОУ, организации их пребывания и обучения. Имеются в наличии кабинет педагога-психолога, оборудованный программно-индикаторным комплексом «Класс здоровья» для групповых коррекционно-профилактических занятий со школьниками, студентами, молодежью и учителя-логопеда, оборудованный программно-индикаторным комплексом «Комфорт-Лого», а также сенсорная комната.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ТНР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, а также изготовленные самостоятельно (например, «Личный букварь»), обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Информационное обеспечение

В школе формируются условия для создания информационной образовательной среды. Дистанционная форма обучения детей, имеющих трудности в передвижении организуется совместно с Учредителем.

В ОУ имеется возможность для создания системы доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является обеспечение возможности выбора парты и партнера.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей

Коррекционная работа учителя

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. При планировании работы в классах, где обучаются дети с ТНР, учителем

организуется коррекционная работа в рамках урока, с учетом возможностей обучающихся, их индивидуальных потребностей.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, во внеурочной деятельности. Главная задача – обеспечить непрерывность коррекционно-развивающего процесса. Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В качестве сопроводительной помощи педагогу выступает: наличие в фондах школьной библиотеки литературы; наличие компьютера с выходом в интернет, оргтехника; коррекционно-развивающие игры.

При планировании работы в классах, где обучаются дети с ОВЗ, учителем организуется коррекционная работа в рамках урока, с учетом возможностей обучающихся, их индивидуальных потребностей. В процессе педагогической диагностики учитель выявляет трудности при освоении программного материала по предметам.

Учащиеся могут испытывать трудности при обучении чтению и письму на начальном этапе, при коммуницировании с взрослыми и сверстниками, при планировании своей деятельности, при фиксировании внимания на учебной задаче и т.д.

Возможные трудности при обучении письму: трудности формирования зрительного образа буквы; трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента; ошибки в пространственном расположении элементов букв (вертикальных, горизонтальных, зеркальное письмо); не «видит» строку, нарушает соотношение элементов буквы, путает буквы (в-д), пишет лишние элементы: и-ш, л-м) или, наоборот, не дописывает; неустойчивый почерк (различная высота и протяженность графических элементов, большие, растянутые буквы); ошибки при письме, пропуски согласных и гласных букв (определенного характера); замены согласных букв близких по звучанию (з - с, г- к, д -т и т. д.); не дописывание букв, слогов; не использует правила (заменяет буквы, сливает предлоги и слова, не ставит точку - не разделяет предложения и т. п.); ухудшение почерка, пропуски, замены и т. п. при письме под диктовку; медленный темп письма.

Возможные трудности при обучении чтению: плохо запоминает конфигурацию букв; затруднения в различении близких по конфигурации букв (п- н, в- а, путает буквы при чтении); перестановка букв при чтении (рак - кар, нос- сон); замена букв, неправильное произношение при чтении; пропуски слов, букв («невнимательное» чтение), угадывание, возвратные движения глаз («спотыкающийся ритм»); быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного («механическое» чтение); медленный темп чтения (побуквенное или слоговое, без продвижения в течение года); медленный темп чтения (есть продвижение в течение года).

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения детей на уроках обучения грамоте достигается путем использования в «Азбуке» следующих приемов: а) наращивания и б) реконструирования слов.

Суть наращивания заключается в постепенном увеличении количества звуков в слове, что приводит к изменению исходных слов и образованию новых. Например: ша — груша — грушка — грушевый (сок); бы — был — были — былина — былинный; пе — пей — репей — репейник. Это не только существенно обогащает лексический материал «Азбуки», но и, главное, создает условия для развития наблюдательности и формирования у обучающегося техники осознанного чтения. Чтение слов в таких цепочках реализуется сразу на двух уровнях: а) слоговом нареспев и б) орфоэпическом, т. е. с учетом ударения. В этом заключается технология овладения первоначальным чтением.

Также используется прием реконструирования слов, что позволяет первокласснику наблюдать за тем, как дополнение или изменение места лишь одного звука в слове приводит к полному изменению его значения, например: ива — нива, сон — слон, батон — бутон, заяка — лайка, игра — игла.

Особой задачей для учащихся является усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков. В связи с этим на основе структурно-системного подхода к совокупностям печатных и письменных букв были разработаны элементы-шаблоны для их конструирования. Ребенок имеет возможность на уровне практического действия — руками — самостоятельно воссоздать форму изучаемой буквы.

При изучении курса «Математика» учащиеся могут испытывать трудности:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
 - проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
 - неумение пользоваться математической терминологией;
 - неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
 - неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтителе. Этот

материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 2 – 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на разных уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности. В учебниках 2 – 4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Система оценки достижений. Диагностика динамики развития жизненных компетенций ребенка с ОВЗ, обучающегося по варианту 5.1

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Возможная неуспеваемость обучающегося с ТНР при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребёнка с ТНР и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Оценка проводится не реже трех раз в год, и является основой для разработки дополнений и изменений в программу коррекционной работы специалиста, входящей в структуру АООП.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов из перечня, предлагаемого школой, реализацию миссии общеобразовательного учреждения «Создание современной образовательной экосистемы: экология, культура, образование»

Целью внеурочной деятельности является обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» является логическим продолжением урочной и применение знаний, полученных на уроке в практической деятельности. Основной подход к разработке программ внеурочной деятельности – их интегрированный и практико-ориентированный характер. Интеграция позволит формировать целостную картину мира, а практико-ориентированный характер позволит обеспечить осознание связи изучаемого на уроке с жизнью.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Начальная школа – детский сад №26»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (глава VI) время проведения одного занятия внеурочной деятельностью регламентировано 40 мин.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» и организуется по следующим направлениям развития личности:

- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
- **гражданско-патриотическое и духовно-нравственное**
- **формирование функциональной грамотности (метапредметные результаты, финансовая грамотность, профориентация)**
- **поисково-исследовательская деятельность, социальное направление**
- **общекультурное, эстетическое.**

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности как совместно осмысленной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ТНР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ТНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область. Реализация этого направления должна способствовать адаптации ребенка с ОВЗ в школьной среде, в окружающей действительности, формировать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формировать необходимые жизненные компетенции, способствовать интеграции ребенка в социальное пространство (преодолеть или минимизировать недостатки в развитии), способствовать достижению планируемых результатов освоения АООП НОО, в том числе результатов коррекционной работы.

Формирование функциональной грамотности (метапредметные результаты, финансовая грамотность, профориентация). Реализация направления обеспечивает формирование: личностных УУД (учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей); регулятивных УУД (проявлять познавательную инициативу); коммуникативных УУД (адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи); познавательных УУД (воспринимать художественный и познавательный текст; выделять существенную информацию из сообщений разных видов).

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное. Реализация направления обеспечивает формирование: личностных УУД (основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю); регулятивных УУД (оценивать правильность усвоения первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы); коммуникативных УУД (формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве); познавательных УУД (осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве).

Общекультурное, эстетическое. Реализация направления обеспечивает формирование: личностных УУД (обладание чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им посредством произведений искусств и театрализованных представлений); регулятивных УУД (адекватно воспринимать оценку учителей, родителей и других людей; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата); коммуникативных УУД (с учетом цели коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию); познавательных УУД (проводить сравнения и устанавливать аналогии; осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве).

Поисково-исследовательская деятельность, социальное направление. Реализация направления обеспечивает формирование: личностных УУД (ориентация на понимание причин успеха в собственной деятельности; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения); регулятивных УУД (самостоятельно адекватно оценивать собственные действия и вносить необходимые коррективы); коммуникативных УУД (допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии); познавательных УУД (устанавливать причинно-следственные связи в действиях и поступках окружающих людей).

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Направлено на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, ориентировано на формирование культуры здоровья обучающихся, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Также направлено на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация к режиму школы.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе рекомендаций Ц(Т)ППМК и ИПР(А) обучающихся.

Наполнение программы внеурочной деятельности формируется исходя из предпочтений участников образовательных отношений, а также условий образовательного учреждения. Однако, главным условием при формировании плана внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ является удовлетворение особых потребностей ребенка с ОВЗ.

Так, курсы коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом нашли отражение в коррекционной части плана внеурочной деятельности.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» имеется опыт реализации программ внеурочной деятельности, которые дополняли бы внеурочную коррекционно-развивающую работу специалистов сопровождения.

С учетом перечисленных факторов в АООП включены следующие программы внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью** и представлена индивидуальными или групповыми коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными – при наличии рекомендации комиссии, реализуемыми в рамках внеурочной деятельности).

Курс коррекционно-развивающей области «Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом». Рабочая программа рассчитана на 33/34 часов (1 час занятий при 33 учебных недели в 1 классе и 34 – 2-4 классе) или 66 / 68 часов (2 часа занятий при 33 учебных недели в 1 классе и 34 – 2-4 классе), при индивидуальных занятиях, в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Формы проведения занятий: индивидуальная и/или групповая и/или подгрупповая. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Рабочая программа корректируется в зависимости от результатов диагностики достижения планируемых результатов.

Курс коррекционно-развивающей области «Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом».

Курс «Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Количество часов определяется в зависимости от рекомендаций по организации логопедических занятий по преодолению речевых нарушений, отраженных в заключении ТПМПК, и отмечается в программе коррекционной работы, входящей в структуру АОП, составляемой на ребенка. Форма организации логопедических занятий: индивидуальная и/или групповая и/или подгрупповая. Продолжительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Программы внеурочной деятельности, предлагаемые для наполнения плана внеурочной деятельности приведены в подразделе 2.2.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план для реализации АООП НОО ТНР МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» (вариант 5.1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для реализации АООП направлен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО. Коррекционно-развивающая работа реализуется в рамках внеурочной деятельности за счет индивидуальных занятий.

Занятия организованы по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями: УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности; Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Продолжительность учебного года на уровне НОО составляет 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-4 классах.

В конце каждого учебного года проводится промежуточная аттестация учащихся, результаты которой являются основанием для перевода учащегося в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о промежуточной аттестации и переводе учащихся МБОУ «Начальная школа – детский сад №26», Положением о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, адаптированных основных образовательных программ обучающихся с интеллектуальными, а так же тяжелыми и множественными нарушениями развития в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная школа – детский сад №26» г. Белгорода. Основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка, результатов коррекционной работы.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. Возможная неуспеваемость обучающегося с ТНР при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с ТНР и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Данный вариант АООП НОО не предполагает пролонгированного обучения.

**Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР
(вариант 5.1 – 4 года)**

(сетка часов учебного плана на уровень начального общего образования)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					
	Литературное чтение на родном языке (русском)					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)		21	23	23	23	90
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039
Всего на уровень НОО - 3039						
Коррекционно-развивающая область*	Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом**	66	68	68	68	270
	Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом***	99/165	102/170	102/170	102/170	405/450
Всего на уровень НОО –675**						

* Реализуется за счет часов внеурочной деятельности и содержит в неделю не менее 5 часов нагрузки в форме индивидуальных занятий.

** В зависимости от рекомендаций ТПМПК, формы получения образования.

*** В зависимости от логопедического заключения.

**Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1 – 4 года)
(недельный, в том числе, индивидуальный) МБОУ «Начальная школа – детский сад №26»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5		5	
	Литературное чтение	4		4		4		3	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)								
	Литературное чтение на родном языке (русском)								
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-		2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	-		-		-		1	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	2	1	2	1	2	1	2	1
Итого:		20	1	22	1	22	1	22	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)		21		23		23		23	

Коррекционно-развивающая область*	Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом**	1/2	1/2	1/2	1/2
	Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом***	3/5	3/5	3/5	3/5
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)		5**	5**	5**	5**

* Реализуется за счет часов внеурочной деятельности и содержит в неделю не менее 5 часов нагрузки в форме индивидуальных занятий.

** В зависимости от рекомендаций ТПМПК, формы получения образования.

*** В зависимости от логопедического заключения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т.д.).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности и часы коррекционно-развивающей области. Часть формируется с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей, а также повышения эффективности программы коррекционной работы, формируются на основе учета мнения родителей (законных представителей) обучающегося. С целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников, а также повышения качества образовательной подготовки обучающихся по предмету, исходя из сложившейся практики, час ЧФУОТ передан на изучение учебного предмета «Физическая культура».

Формирование данной части осуществляется на основе действующих в школе локальных актов. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

-на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

-на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество учебных занятий за 4 учебных года должен составлять не менее 2954 академических часа и не более 3190 академических часа.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Календарный учебный график МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН, СП и мнения участников образовательного процесса.

Документ определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года,

четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Календарный учебный график разрабатывается и утверждается ОУ ежегодно.

Образовательная деятельность организуется по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут.

3.2. Направления внеурочной деятельности

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации специалистов, осуществляющих коррекционную работу, рекомендации ТПМПК, опыт внеурочной деятельности педагогов.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов школы. В её реализации принимают участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель – учитель общеобразовательного класса, в который включен ребенок. Учитель в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также педагогами, оказывающими психолого-педагогическую поддержку ребёнку, его сопровождение, со вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности; организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР. Распределение часов коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя, определяется в программе коррекционной работы и в индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ исходя из потребностей ребенка, входящих в АООП. Коррекционно-развивающая область является обязательной и реализуется в рамках внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО ТНР.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочную деятельность по данному варианту АООП работу отводится до 1350 часов на уровень, часы, отводимые на коррекционные работы в неделю на одного обучающегося, определяются исходя из рекомендаций ТПМПК, и индивидуальной программы реабилитации инвалида, особенностей конкретного ребенка, а также в зависимости от его потребностей.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

План внеурочной деятельности МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» на уровень начального общего образования для обучающихся с ОВЗ отражает содержание коррекционно-развивающей области и может быть представлен следующим образом.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Кол-во часов	Годовой объем
1 класс			
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	«Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом»	3/5***	99/165
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (вариативны по реализации программы в зависимости от формы получения образования)	«Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом»	2*	66
Другие направления внеурочной деятельности		4	132

Итого по коррекционно-развивающей области за год		5*	165
Итого по другим направлениям внеурочной деятельности		5*	132
Итого по всем направлениям внеурочной деятельности		10	297
2 класс			
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	«Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом»	3/5***	102/170
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (вариативны по реализации программы в заисимости от формы получения образования)	«Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом»	2*	102/170
Другие направления внеурочной деятельности		5	170
Итого по коррекционно-развивающей области за год		5*	170
Итого по другим направлениям внеурочной деятельности		5*	170
Итого по всем направлениям внеурочной деятельности		10	340
3 класс			
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	«Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом»	3/5***	102/170
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (вариативны по реализации программы в заисимости от формы получения образования)	«Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом»	2*	102/170
Другие направления внеурочной деятельности		5	170
Итого по коррекционно-развивающей области за год		5-8*	5*
Итого по другим направлениям внеурочной деятельности		5-2*	5*
Итого по всем направлениям внеурочной деятельности		10	340
4 класс			
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	«Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом»	3/5***	102/170
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (вариативны по реализации программы в заисимости от формы получения образования)	«Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом»	2*	102/170
Другие направления внеурочной деятельности		5	170
Итого по коррекционно-развивающей области за год		5-8*	5*
Итого по другим направлениям внеурочной деятельности		5-2*	5*
Итого по всем направлениям внеурочной деятельности за год		10	340
Итого по коррекционно-развивающей области за уровень (4 года)*			675*
Итого по другим направлениям внеурочной деятельности за уровень (4 года)			675
Итого по всем направлениям внеурочной деятельности за уровень (4 года)			1317

* В зависимости от рекомендаций ТИМПК.

** В зависимости от логопедического заключения.

***В зависимости от логопедического заключения и рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК (количество часов определяется в планах индивидуального сопровождения, входящих в структуру АОП)

Перспективный план внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	3/5	3/5	3/5	3/5	12/20
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1/2	1/2	1/2	1/2	4/8
Другие направления внеурочной деятельности	4	5	5	5	20
Всего	9	10	10	10	39

* в зависимости от логопедического диагноза и рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК, формы получения образования (количество часов определяется в планах индивидуального сопровождения, входящих в структуру АОП)

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

№ п/п	Основные направления	Форма организации / название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материально-техническое
Коррекционно-развивающая область					
1.	Коррекционно-развивающие занятия учителем-логопедом	«Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом»	учитель-логопед	<p>Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 182 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>5. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3: Письменная связная речь: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Ишимова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 77 с.</p> <p>Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.</p> <p>Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 126 с. И др.</p>	кабинет учителя-логопеда
2.	Коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом	«Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом»	педагог-психолог	Хухлаева О.В. «Трудности первоклассника», Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов)», 4 года	учебный кабинет, кабинет психолога, актовый зал, сенсорная комната
Другие направления					
3.	Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	учитель начальных классов	Программа факультатива И.С. Хомяковой, В.И. Петровой, 4 года	учебный кабинет
		Кружок «Через игру в жизнь»	учитель начальных классов	На основе программы направлению «Этика: азбука добра» Хомяковой И.С., Петровой В.И., 4 года	учебный кабинет
4.	Общеинтеллектуальное	Факультатив «Мы – первоклассники»	педагог-психолог	О.Н. Богданова «Мы – первоклассники», 2012 г., 1 год	учебный кабинет, кабинет психолога
		«Занимательная математика»	учитель начальных классов	Рабочая программа факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой, программы интегрированного курса «Математика и конструирование» С.И. Волковой, О.Л. Пчёлкиной, программы факультативного курса «Наглядная геометрия» А.В. Белошистой, программы факультативного курса «Элементы геометрии в начальных классах» И.В. Шадринной, 4 года	учебный кабинет
		Кружок «Волшебный карандаш»	учитель начальных классов	М.С. Митрохина «АдекАРТ» (школа акварели), 4 года	учебный кабинет
		«Юным умникам и умницам»	учитель начальных классов	Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210, 4 года	учебный кабинет
5.	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Хореография»	педагог доп. образования	В.Н.Беляева «Ритмика и танец», 4 года	хореографический зал, спортивный зал

3.3. Система специальных условий реализации АООП НОО ТНР в соответствии с требованиями стандарта

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ разработана на основе требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий учитывает особенности школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия, сетевого).

Система условий содержит: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического информационного обеспечения; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 5.1 АООП НОО для образования обучающихся с ТНР должны входить учителя-логопеды, педагоги-психологи (при наличии рекомендаций), социальные педагоги, музыкальный работник. При необходимости в штатное расписание включается ассистент (помощник),

Сопровождение другими специалистами в случае необходимости достигается за счет организации сетевого взаимодействия.

Характеристика укомплектованности с описанием уровня квалификации работников (кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы НОО ТНР (5.1))

Должность	Количество работников	Уровень квалификации	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	1	Наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца	Частично
Заместитель директора	2	Наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца	Соответствует
Учитель начальных классов	11	Высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки: получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки); получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»; получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.	Соответствует
Педагог-психолог	1	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.	Соответствует
Учитель-логопед	2	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.	Соответствует
Социальный педагог	1	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Социальный педагог»;	Соответствует

		б) по направлению «Педагогическое образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области социальной работы; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области социальной работы.	
Педагог дополнительного образования	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель музыки	1	Высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки: получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки); получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»; получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.	Частично
Учитель физической культуры	1	Высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки: получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки); получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»; получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.	Соответствует
Учитель иностранного языка	2	Высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки: получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки); получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»; получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.	Частично

Кадровые условия

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для обучающихся с ТНР, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют **программу коррекционной работы** АООП НОО обучающихся с ТНР, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

1. бакалавр по направлению «Педагогика» должен получить образование по магистерским программам в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии] или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

2. бакалавр по направлениям «Педагогическое образование» «Психолого-педагогическое образование» должен получить: один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии] или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», либо квалификацию учителя-сурдопедагога; учителя-тифлопедагога; логопеда; учителя-олигофренопедагога по направлению специальное дефектологическое образование;

3. по специальностям тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагоги, которые реализуют основную образовательную программу (вариант 7.1), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

а) получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки);

б) получение специальности «Начальное образование» (квалификация — учитель начальных классов).

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ТНР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники иные работники, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР возможно временное или постоянное участие ассистента (помощника). В случае привлечения на должность ассистента (помощника) родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР требования к уровню образования не предъявляются.

Для педагогов, реализующих АООП НОО ТНР по предметным областям, обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

С целью достижения соответствия кадровых ресурсов требованиям стандарта в учреждении разработан план методического сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ, среди ключевых мероприятий которого: консультации, взаимодействие с ресурсными центрами, повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии Стандарта общего образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с графиком, утверждаемым приказом директора по школе. Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационной категории осуществляется в соответствии с графиком, утверждаемым приказом директора по школе.

Также для педагогов создаются условия для ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ТНР.

В процессе реализации АООП НОО в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

В процесс реализации АООП НОО (в условиях обучения в одном классе с обучающимися, без ограничений здоровья) образовательная организация может обеспечивать (при наличии соответствующих рекомендаций) участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации АООП НОО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ТНР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ТНР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание образовательной услуги

Обучающийся по варианту 5.1 АООП НОО с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

-обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

-при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

-создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются следующими документами: Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №26»; коллективный договор.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражается специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, чтобы можно было осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ТНР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с ТНР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу инклюзивного образования детей с ТНР и информационные связи участников образовательного процесса.

Инклюзивное образование требует координации действий, т. е. организации обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования, возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. В школе обеспечивается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии. Основой для обеспечения взаимодействия является консилиум, включая специально оборудованный для него кабинет.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом- психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ТНР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме

функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ТНР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. Требования к специальным учебникам, специальным тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения соответствует их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО составляют 4 года (1– 4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

В годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося и индивидуальных возможностей, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 – 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ТНР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок. Обучающиеся с ТНР, осваивающие вариант 5.1 АООП НОО, обучаются в среде сверстников, не имеющих нарушений развития в общеобразовательных классах.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к информационно-образовательной среде

В ОУ созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО в МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательных областей **«Русский язык и литературное чтение»**, **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**, **«Иностранный язык»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной в области **«Искусство»** деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ТНР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с ТНР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога, сенсорную комнату.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ОВЗ.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
5. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ТНР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации АООП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование ОУ, делопроизводство, кадры и т.д.; программное обеспечение работы программно-индикаторных комплексов «Класс здоровья» и «Комфорт-Лого».

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в естественно-научной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для организации оперативного информирования родителей (законных представителей) обучающихся, в школе организовано предоставление муниципальной услуги по информированию родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся в форме электронного дневника. Также функционирует официальный сайт школы, где представлена и обновляется информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и обучающихся, об организации доступности.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационного обеспечения)

В связи с необходимостью обеспечения эффективности управления реализацией АООП в МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» запланированы следующие объективно-обоснованные изменения в имеющихся условиях реализации АООП НОО:

1. Внесение поправок в структуру методической службы и службы сопровождения МБОУ «Начальная школа – детский сад №26», связанных с изменениями в законодательстве об образовании в Российской Федерации.
2. Внесение изменений в действующие локальные акты МБОУ «Начальная школа – детский сад №26».
3. Деятельность консилиума по реализации ФГОС ОВЗ с целью обеспечения координации действий всего коллектива, обеспечения информационного, научно-методического, экспертного сопровождения процесса, стимулирования деятельности педагогов.
4. Совершенствование менеджмента образовательным учреждением, реализацией АООП НОО посредством прохождения курсов повышения квалификации по тематике ФГОС ОВЗ руководителем МБОУ «Начальная школа – детский сад №26», заместителем директора, учителями, специалистами сопровождения.
5. Детальная регламентация деятельности в свете создания более комфортной образовательной среды для обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, реализации образовательных запросов участников образовательного процесса, а также для активизации творческого и профессионального роста педагогов, для организации сопровождения деятельности проектных мастерских педагогов.
6. Повышение уровня квалификации педагогических работников, обеспечения непрерывности и эффективности профессионального развития педагогов, готовности к профессиональной инновационной деятельности.
7. Проведение измерения готовности педагогов к инновационной деятельности (в вопросах инклюзивного образования), в качестве цели измерения необходимо определить обеспечение перспективного развития процесса обучения и воспитания, минимизацию факторов психологического сопротивления педагогов, разработать учрежденческую программу на основе проведенного исследования.
8. Создание творческих, проектных групп из числа административной группы и педагогов для активизации деятельности по участию педагогов МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах, семинарах и т.д.

9. Развитие социально-партнерских связей МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» в части организации и развития сетевого взаимодействия в сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также с целью укрепления материально-технической базы, в том числе для продолжения создания и развития уникальной безбарьерной среды.

10. Развитие сети социально-партнерских связей МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» для обеспечения максимальной возможности учащимся получать образовательные услуги по культурно-эстетическому, спортивно-оздоровительному и духовно-нравственному направлениям.

11. Совершенствование работы психолого-педагогической службы, консилиума МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» (в том числе посредством реализации профилактических и коррекционных программ, авторских разработок, повышение уровня квалификации членов службы) для создания и поддержания условий для продуктивной, совместной, партнерской и эффективной работы психолога, социального педагога, учителя-логопеда и учителей.

12. Активизация деятельности по пополнению и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения в целях обеспечения выполнения требований стандартов.

13. Оптимизация деятельности по развитию внутриучрежденческой ИКТ-сети, пополнению банка электронного банка нормативно-правовой и методической документации, а также образовательных ресурсов.

14. Дальнейшее развитие специального раздела сайта школы с целью обеспечения открытости, прозрачности, публичности образовательной деятельности, популяризации достижений педагогов и учащихся с ОВЗ в освоении АООП НОО, а также своевременного и общедоступного, регулярного информирования родителей и общественности о процессе реализации АООП НОО МБОУ «Начальная школа – детский сад №26».

Механизм достижения целевых ориентиров по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО ТНР

Основным механизмом достижения целевых ориентиров по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Для обеспечения четкого взаимодействия участников образовательного процесса необходимо своевременное информирование всех участников образовательного процесса о результатах и перспективах реализации АООП НОО, о целях и задачах инклюзивного образования, обеспечение конструктивного диалога между всеми участниками образовательного процесса, а также органами, реализующими функции управления и координации в образовательной сфере; четкая регламентация порядка внесения изменений и дополнений в АООП НОО, в случае возникновения изменений действующего в области образования законодательства, а также появления диспропорции между имеющимися кадровыми, психолого-педагогическими, финансовыми, материально-техническими, учебно-методическими и информационными условиями и содержанием АООП НОО ТНР.

Обнаружение деятельности МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» по реализации механизма достижения целевых ориентиров по формированию необходимой системы специальных условий реализации АООП НОО предполагается посредством размещения информации на сайте школы, участия педагогов в мероприятиях методического характера, публикации опыта организации системы сопровождения.