

Рассмотрена на заседании
Совета родителей
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №26»
(протокол от 30.08.2024г. №1)

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №26»
(протокол от 30.08.2024г. №1)

Утверждена
приказом МБОУ «Начальная
школа – детский сад №26»
от 30.08.2024г. №121
Директор МБОУ «Начальная
школа – детский сад №26»

_____ И.А. Тонкогубова

_____ И.А. Тонкогубова

**АДАптированная основная
образовательная программа начального общего
образования для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад № 26» г. Белгорода**

(вариант 6.1)

срок освоения - 4 года

с изменениями и дополнениями

г. Белгород, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.1)	8
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1)	11
2	Содержательный раздел	13
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	13
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	13
2.3.	Программа коррекционной работы	12
2.4.	Рабочая программа воспитания	17
3	Организационный раздел	37
3.1.	Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	37
3.2.	Календарный учебный график	40
3.3.	План внеурочной деятельности	40
3.4.	Календарный план воспитательной работы	43
3.5.	Характеристика условий реализации АООП НОО (вариант 6.1)	55

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (далее - АООП НОО для обучающихся с НОДА) предназначена для организации образовательной деятельности данной категории обучающихся и разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

Адаптированная основная образовательная программа является учебно-методической документацией, основу которой составляют - федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, определяющие единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Начальная школа – детский сад № 26» города Белгорода осуществляется образовательная деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования. Данная АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

Содержание и планируемые результаты данной программы соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам, представленным в соответствующих разделах ФАОП НОО для обучающихся с НОДА.

АООП НОО НОДА (вариант 6.1) разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и на основании:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

– Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654, с изменениями и дополнениями).

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;

– Устава МБОУ «Начальная школа – детский сад №26».

Данная АООП НОО разработана МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося и вида организации. С учетом современной действительности в образовательной программе описаны возможности проведения дистанционного обучения и его организации. Дистанционное обучение осуществляется в соответствии с локальным актом МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26».

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

- принцип целостности содержания образования;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АООП НОО заложены следующие **подходы**:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностям и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение

особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера);
- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно

описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;

- прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;

- представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

- представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);

- стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»:*

- развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

- умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;

- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:*

- смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

- эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по

направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- автоматизация поставленных звуков;
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:

- умение чтения разных слогов;
- умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей

обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованно оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0-3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации АООП НОО;

- особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1)

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Начальная школа – детский сад №26», содержание и планируемые результаты рабочих программ соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам, заложенным в ФООП НОО.

В соответствии с медицинским заключением обучающимся с НОДА может быть организовано обучения по индивидуальному учебному плану, включающему учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Начальная школа – детский сад №26». Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТППМК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые

поддержкой специалистов МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26»;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26»;
- создание в МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. *Осведомленное согласие родителей (законных представителей).* Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
4. *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.
5. *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.
6. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Реализация программы коррекционной работы осуществляются в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся

с НОДА.

2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант б.1. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющие адаптированную основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Направление и содержание работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий

жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении АООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с НОДА.

Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с НОДА, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных

(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

5) Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся НОДА в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий психолога, медицинских работников, педагогов, логопеда, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия сотрудников в МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» становится школьный ППк, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также сотрудникам МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- общественными организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.4. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных

аспектах развития России и мира.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ, заложенные в программе воспитания:

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от

29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред,

воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Идея открытости образовательного пространства реализована, в самом проекте здания, в котором нашли своё воплощение современные мировые тенденции в архитектуре школ и детских садов. Витражное остекление рекреаций поддерживает естественное стремление ребёнка к познанию окружающего мира, провоцирует его на взаимодействие с миром, учитывает свойственную возрасту любознательность и открытость.

Большое количество естественного света, достаточный набор просторных помещений ломают стереотипы о школе как типовом, шаблонном здании, а современные интерьерные решения позволяют расширить рамки урока, организовать полифункциональные рекреационные зоны для различной внеурочной деятельности.

Открытость для ребёнка рассматривается педагогическим коллективом как смена приоритетов в организации окружающего образовательного пространства, создание интерактивной мотивирующей среды. Оформление кабинетов, игровых, стенды, плакаты, рекреации, макеты, предметы, уголки, пособия – всё должно быть для ребёнка, должно быть доступно ребёнку для взаимодействия, быть интерактивным и используемым детьми в свободной и целенаправленной деятельности. Педагоги школы рассматривают пространство как фон для размещения различного содержания, поэтому не стремятся превратить стены в статичные рекреационные зоны, привязанные к какой-то одной теме. Пространство остаётся мобильным, трансформируемым и полифункциональным.

Открытость для инноваций и сохранение традиций. «Начальная школа-детский сад №26» открыта к использованию современных технических и цифровых средств обучения: фонд учебников сформирован с достаточным количеством экземпляров ЭФУ, активно используются ресурсы образовательных платформ: Учи.ру, Яндекс-учебник, ЛЕСТА, электронных приложений. Наряду с использованием цифровых ресурсов и технологий коллектив учитывает потребность ребёнка в достаточном объёме двигательной активности с помощью хореографии, танцев, спортивных игр на свежем воздухе. Одним из ключевых направлений выделяем развитие речи ребенка, речевой коммуникации, формирования интереса к чтению, расширение читательского кругозора. С этой целью кроме библиотеки с читальным залом и универсальной студии в составе библиотеки созданы зоны для бук-кроссинга, мини-библиотеки в классах «Классная библиотека».

Открытость для взаимодействия и социального партнёрства. Для вовлечения родителей в жизнь школы используются технологии мастер-класса, клубов, игровые часы, конкурсы, встречи, мастерские. Ресурс изъявивших такое желание родителей используется в рамках тематических классных часов «гость класса» или «гость группы».

Школа работает над включением социальных партнёров в экосистему школы. В настоящее время это партнёрство, прежде всего, с учреждениями дополнительного образования - это Юность, Белогорье, Центр технологического образования, Станция юных натуралистов.

Концептуальные направления образовательной системы и программы развития: экология, культура, обучение.

ЭКОЛОГИЯ.

Экологическое образование и воспитание:

- использование системы образовательных модулей, направленных на формирование

ответственного и бережного отношения к окружающей среде: включение во внеурочную деятельность курсов экологической направленности («Я и мои друзья» - по формированию отношения к животным, «Моя первая экология», и др.);

- изучение природы родного края: на территории школы создана «экологическая тропа», интерактивная галерея «Красная книга Белгородской области»;

- взаимодействие со станцией Юных натуралистов по реализации игровых эколого-образовательных проектов;

- участие во Всероссийском конкурсе «Эколята», присоединение к движению «Эколята»;

- разработка совместно с родителями и социальными партнёрами проектов в сфере эко- и фитодизайна;

Создание экологичной среды для ребёнка:

- использование здоровьесберегающих технологий, формирование правильной осанки (хореография, организация урока с позиции здоровьесбережения);

- использование игровых технологий, т.к. игра является потребностью дошкольника и младшего школьника, соответствует его возрастным и психологическим особенностям; реализация принципа «играя, учусь – учусь, играя»;

- преемственность дошкольного и школьного уровней образования;

- здоровьесберегающий режим, использование элементов финской системы образования: длительные перемены на свежем воздухе, проектные технологии в организации деятельности на уроке, достаточный объём двигательной активности с помощью подвижных организованных перемен;

- наличие в рекреациях и кабинетах локаций для свободного творчества, зон отдыха;

- работа в режиме «школы полного дня»;

- оформление пространства в концепции «для ребёнка», минимизация «стендов ради стендов», создание зон для свободного оформления их детьми;

- поддержка детской инициативы, активности и любознательности («Нет гиперактивных детей, есть гиперпассивные взрослые» Ш.Амонашвили);

- предоставление каждому ребёнку возможности попробовать максимально разнообразные виды деятельности, чтобы найти себя;

3. Экология общения:

- реализация принципов доброжелательной школы;

- взаимодействие с родителями на основе открытости, на основе определения общности интересов и целей родителей и школы;

- расширение способов взаимодействия внутри коллектива: создание проектного офиса по обмену идеями и определению «точек роста».

- реализация проекта «Осознанное родительство»

КУЛЬТУРА.

Культура общения:

- принятие культурного кода ученика школы «Акварель» - «улыбаемся, здороваемся, трудимся»;

- во внеурочную деятельность вводим программу «этикет», потому что видим большую проблему, прежде всего, в низком уровне культуры поведения за столом, в общественных местах;

2. Культурологическая направленность в образовании:

- активное включение театрализации в образовательную и воспитательную

деятельность. Театральная деятельность является одной из ключевых наших технологий, наряду с игровой, т.к. является интегративной, деятельностной, комплексно решает задачи мотивации, образования и воспитания. Используем различные формы театрализации: театр на сцене, театр в фойе, театр на английском языке, музыкальный, пальчиковый, кукольный, театр теней, детско-взрослый театр. В качестве отчётных проводим спектакли, концерты в формате «Маленький артист на большой сцене»;

- начата работа над созданием школьного музея. Реализуются проекты «Музей в фойе», «Семейные коллекции», проводятся музейные уроки.

ОБУЧЕНИЕ.

Технологии:

- «лидер-кейс» учебников
- практико-ориентированная направленность уроков, построение урока как проекта;
- реализация новых подходов к домашней работе: использование технологии «перевёрнутый класс», задание по выбору, разноуровневые задания;
- реализация принципа «играя, учусь – учусь, играя»;
- использование технологий исследовательской и проектной деятельности;
- кейс-технологии, квест-технология;
- цифровые технологии: использование элементов дополненной реальности.
- создание мотивирующей образовательной среды

МБОУ «Начальная школа - детский сад №26» является начальной школой численность обучающихся около 300 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 4 класс по основной образовательной программе начального общего образования, адаптированными основным образовательным программам.

Начальная школа (далее – Школа) – расположена в юго-западной части города и является удаленной от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данный фактор не может не влиять на особенности воспитательного процесса. Но следствием этого являются и положительные стороны: в небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, уклад школьной жизни приближен к формату «большая дружная семья».

Учитывая особенность учреждения – школа блокирована с детским садом, в котором воспитываются дети от 1,5 до 7 лет, важнейшей составляющей воспитательной работы учреждения в целом является преемственность уровней дошкольного и начального образования как в плане содержания, так и в выборе технологий, подходов, форм, ключевых коллективных дел. Учреждение является, по сути, комплексом и архитектурно, и содержательно, и концептуально нацелено на создание «детского городка», комфортного для ребёнка проживания периода детства и безболезненного вхождения в школьную жизнь, максимально лёгкой адаптации в 1 классе. Всё это возможно также благодаря созданию разновозрастных сообществ и совместных дел: шефская помощь, благотворительные и патриотические акции, праздники микрорайона, ярмарки, концерты, спартакиады, ГТО, мини-олимпийские игры, кресты, театральные представления.

В процессе воспитания коллектив учреждения сотрудничает с КДН и ЗП, ПДН ОВД города Белгорода, БДДТ и ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Школа принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Всероссийского,

регионального и муниципального уровней, в благотворительных акциях совместно с БРОО «Святое Белогорье против детского рака». Школа является первичным отделением РДШ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, форма и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

- курсы, общекультурного направления, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт муниципальных образований

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских

религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Кадровое обеспечение

В школе сформирована творческая группа педагогов, которая разрабатывает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Советник директора по воспитанию и работе с объединениями является куратором творческой группы и регулярно проходит курсы повышения квалификации по вопросам воспитания. Классные руководители разрабатывают планы классного руководства на базе календарного плана воспитательной работы организации. Педагогами при разработке рабочих программ по предметам в разделе тематическое планирование учли рабочую программу воспитания и при организации образовательной деятельности на уроках решают различные задачи воспитания.

Специалисты учреждения такие как: педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, принимают активное участие в воспитательных мероприятиях различной направленности и привлекают детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовая база системы воспитания.

Основополагающими документами, регламентирующими деятельность системы воспитания, являются:

Уголовный кодекс Российской Федерации;

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации;

Федеральный закон от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021– 2024 годы и др.

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 мая 2001 года № 22-06-626 «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2002 года № 30-51-131/16 Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»

Уровень Учреждения

1. Устав;
2. Программа развития МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель»;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель»;
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель» (по нозологиям);
5. Локальные акты МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или

педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с реализацией воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана ФООП НОО.

Во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

При реализации АООП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальные условия должны обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФООП НОО.

3.1. Учебный план НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана в ООП НОО.

Учебный план, календарный учебный график разрабатывается ежегодно, утверждаются приказом директора МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Обязательным элементом учебного плана является коррекционно-развивающая область, реализуемая через содержание коррекционных курсов (часы на коррекционно-развивающую область не менее 5 часов).

**Перспективный учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год								ИТОГО
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		ОЧ	Ч Ф У О	ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165		170		170		170		675
	Литературное чтение	132		136		136		102		506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)									
	Литературное чтение на родном языке (русском)									
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			68		68		68		204
Математика и информатика	Математика	132		136		136		136		540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66		68		68		68		270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							34		34
Искусство	Музыка	33		34		34		34		135
	Изобразительное искусство	33		34		34		34		135
Труд (технология)	Труд (технология)	33		34		34		34		135
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	66	33	68	34	68	34	68	34	405
ИТОГО		660	33	748	34	748	34	748	34	3039
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693		782		782		782		
Вид деятельности (ЧФУОО)										
Внеурочная деятельность		330		340		340		340		1350
Всего на уровень НОО		1023		1122		1122		1122		4389

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год								ИТОГО
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		ОЧ	ЧФ У О О	ОЧ	ЧФ У О О	ОЧ	ЧФ У О О	ОЧ	ЧФ У О О	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5		5		20
	Литературное чтение	4		4		4		3		15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)									
	Литературное чтение на родном языке (русском)									
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Труд (технология)	Труд (технология)	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	1	2	1	2	1	2	1	12
ИТОГО		20	1	22	1	22	1	22	1	90
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21		23		23		23		
Вид деятельности (ЧФУОО)										
Внеурочная деятельность, всего		10		10		10		10		40
В том числе коррекционно-развивающая		5		5		5		5		20
Всего на уровень НОО		31		33		33		33		130

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен

соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно и утверждается приказом директора МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План

внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть,

например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель.

Направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

«Спортивный клуб»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

«Разговор о правильном питании»

Цель: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

2. Поисково-исследовательская деятельность

«Наша экологическая лаборатория»

Цель: расширение знаний учащихся об экологии родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к экологии родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине», воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

3. Общекультурная, эстетическая деятельность

«Театральная студия»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

«Мой первый английский»

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению иностранного языка, формирование элементарных навыков общения на английском языке, совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

4. Формирование функциональной грамотности (метапредметные результаты, финансовая грамотность, профориентация)

«Мир деятельности»

Цель: создание теоретического фундамента для формирования у обучающихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

«Функциональная грамотность»

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в

современном обществе.

«Основы логики и алгоритмики»

Цель: развитие алгоритмического и критического мышлений; формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

5. Гражданско-патриотическая деятельность

«Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан с учётом Федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы школы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
1.	Всероссийский урок «Безопасность школьников»	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Классные руководители
2.	Международный день распространения грамотности (Библиотечные уроки)	08.09	Педагог-библиотекарь
3.	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь 1-4	Учитель физической культуры Классные руководители

4.	<p>Мероприятия по реализации образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День пожилых людей - День гражданской обороны - День профессионально-технического образования - Всемирный день защиты животных - Международный день учителя - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче - Международный день школьных библиотек - День интернета - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет - Урок памяти (День памятиполитических репрессий) - Всемирный день улыбок - День вежливых людей 	Октябрь 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
5.	Международный день музыки	Октябрь 1-4	Учитель музыки
6.	Международный день школьных библиотек	Октябрь 1-4	Классные руководители Педагог-библиотекарь
7.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Октябрь 1-4	Классные руководители
8.	День Гражданской обороны (Единый Урок ОБЖ)	Октябрь 1-4	Классные руководители
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	Октябрь 1-4	Классные руководители
10.	Инструктажи по комплексной безопасности в каникулярный период	Октябрь 1-4	Заместитель директора Классные руководители
11.	Трек «Орленок – Эрудит»	Ноябрь 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители
12.	Разработка мероприятий, посвященных «День толерантности», «День отказа от курения»	Ноябрь 1-4	Советник по воспитанию Классные руководители
13.	Урок Мужества	Ноябрь 1-4	Старший вожатый Классные руководители
14.	День народного единства - (урок, посвященный присоединению Республики Крым к России)	Ноябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию
15.	День ребенка (День конвенции о правах) День правовой помощи	Ноябрь 1-4	Советник по воспитанию Старший вожатый Социальный педагог
16.	День словаря. Библиотечные уроки	Ноябрь 1-4	Педагог-библиотекарь
17.	Психолого-педагогическое занятие «Настоящая дружба – большое богатство»	Ноябрь 1-4	Педагог-психолог

18.	«Неделя детского кино», в рамках реализации проекта «Киноуроки в школы России»	Ноябрь 1-4	Классные руководители Руководитель ШМО
19.	День Государственного герба Российской Федерации. Классный час	Ноябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию
20.	День памяти неизвестного солдата Единый классный час «Урок мужества»	Декабрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
21.	День Информатики	4 декабря 1-4	Классные руководители Педагог «Алгоритмики»
22.	Международный день художника	Декабрь 1-4	Классные руководители Старший вожатый
23.	Единый урок «Конституции РФ»	Декабрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
24.	Урок ко Дню снятия блокады Ленинграда «Дорога жизни»	Январь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
25.	Всероссийская неделя детской книги	Март 1-4	Классные руководители Педагог-библиотекарь
26.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Март 1-4	Классные руководители Учитель музыки
27.	Всероссийский урок ОБЖ	Апрель 1-4	Классные руководители Старший вожатый
28.	Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	Май 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
Модуль «Внеурочная деятельность»			
1.	По отдельному плану к Программе «Орлята России»	В течение года 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию
2.	Внеурочные курсы	В течение года 1-4	Классные руководители Учителя-предметники
3.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	В течение года 1-4	Классные руководители
4.	Проект «Киноуроки в школе»	В течение года 1-4	Классные руководители Руководитель ШМО
5.	Всемирный день вторичной переработки (мастер-классы поделок)	Ноябрь 1-4	Классные руководители Старший вожатый
6.	Всероссийская неделя детской книги	Март 1-4	Классные руководители Педагог-библиотекарь
7.	Участие в акции «Бессмертный полк»	Апрель 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
8.	Участие в акциях «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка»	Апрель 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
9.	Оформление школы ко Дню Победы	Апрель 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
10.	Организация проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы	Май 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
11.	Организация и проведение мероприятий,	Май 1-4	Классные руководители

	приуроченных ко Дню Семьи		Советник по воспитанию Старший вожатый
12.	Спортивная эстафета «Мама, папа, я спортивная семья»	Май 1-4	Учитель физической культуры Классные руководители Старший вожатый
Модуль «Классное руководство»			
1.	Месячник безопасности - Выявление мест микрорайона, отрицательно влияющих на становление полноценной личности н/л - Укрепление связей школы с организациями, детскими коллективами города с целью взаимной помощи и вовлечения н/л в различные виды деятельности, благоприятно влияющие на всестороннее развитие н/л - Организация и обеспечение пропускного режима	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
2.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	В течение года 1-4	Классные руководители
3.	Подготовка и проведение Торжественной линейки, посвященной 1 сентября	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
4.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Общешкольная минута молчания.	Сентябрь 1-4	Заместитель директора
5.	Организация и проведение Дня Здоровья (по графику разводящему классы). Кросс Нации.	Сентябрь 1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
6.	Организация и проведение комплекса мероприятий по формированию ЗОЖ.	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый Учителя физической культуры
7.	Составление социального паспорта классов и школы	до 15.09 1-4	Классные руководители Социальный педагог
8.	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	Сентябрь 1-4	Классные руководители Социальный педагог
9.	Вовлечение обучающихся и прием в Орлята России и РДДМ	Сентябрь 2-4	Советник по воспитанию
10.	Сдача нормативов ГТО (легкая атлетика) БЕГ	Сентябрь 1-4	Учитель физической культуры Классные руководители
11.	Месячник школьных традиций	Октябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
12.	Подготовка и проведение торжественного мероприятия «День Учителя»	Октябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый

13.	Мероприятия, посвященные «Дню отца в России»	Октябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
14.	Неделя «За здоровый образ жизни»	Октябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
15.	Диагностика адаптации учащихся	Октябрь 1-4	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
16.	Мероприятия по реализации образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: - День пожилых людей - День гражданской обороны - День профессионально-технического образования - Всемирный день защиты животных - Международный день учителя - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче - Международный день школьных библиотек - День интернета. - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет - Урок памяти (День памяти политических репрессий) - Всемирный день улыбок - День вежливых людей	Октябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
17.	Родительские собрания по итогам первой четверти учебного года	Октябрь 1-4	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
18.	Организация досуговой деятельности в каникулярный период	В течение года 1-4	Социальный педагог Классные руководители
19.	Всемирный день вторичной переработки (мастер-классы поделок)	Ноябрь 1-4	Классные руководители Старший вожатый
20.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	Ноябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
21.	«Неделя детского кино», в рамках реализации проекта «Киноуроки в школы России»	Ноябрь 1-4	Классные руководители Руководитель ШМО
22.	День Государственного герба Российской Федерации. Классный час	Ноябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию
23.	День памяти неизвестного солдата Единый классный час «Урок мужества»	Декабрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
24.	Международный день добровольца	Декабрь	Классные руководители

	(волонтера)	1-4	Советник по воспитанию Старший вожатый
25.	День Героев Отечества Единый классный час «Урок мужества»	Декабрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
26.	Организация и проведение мероприятий в рамках акции «Я – гражданин», посвященной Дню Защиты прав человека Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Декабрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
27.	Проведение классных часов по технике безопасности и правилам дорожного движения, в том числе во время каникул и праздничные дни.	Декабрь 1-4	Классные руководители Старший вожатый Руководитель ЮИД
28.	Родительские собрания по итогам второй четверти 2023-2024 учебного года	Декабрь 1-4	Классные руководители
29.	Торжественные линейки по итогам 1 полугодия	Декабрь 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
30.	Неделя безопасности	14-21.01.2024 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию
31.	Участие в программе ВФСК ГТО	Январь 1-4	Инструктор по физической культуре
32.	Проведение мероприятий, посвящённых Победе в Сталинградской битве	Февраль 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
33.	Коррекционно-развивающее занятие «Конфликт и выходы из него»	Февраль 1-4	Педагог-психолог
34.	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	Февраль 1-4	Классные руководители Старший вожатый
35.	Интеллектуальный квест, посвящённый дню российской науки	Февраль 1-4	Классные руководители Старший вожатый
36.	Спортивные эстафеты с элементами военно – прикладного спорта посвященные «Дню Защитника Отечества»	Февраль 1-4	Учитель физической культуры Классные руководители Старший вожатый
37.	День русского языка «Великий, могучий русский язык»	Февраль 1-4	Классные руководители
38.	Проведение мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню	Март 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
39.	Всемирный день гражданской обороны	1 марта 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
40.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	Март 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
41.	Разработка психологических рекомендаций классным руководителям по вопросам	Март 1-4	Педагог-психолог

	психолого-эмоционального климата классного коллектива		
42.	Родительские собрания по итогам третьей четверти 2023-2024 учебного года	Март 1-4	Классные руководители
43.	Формирование банка данных о летней занятости учащихся	Март 1-4	Классные руководители
44.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Мероприятия школьных библиотек. Квиз «Сказки гуляют по свету»	25-31 марта 1-4	Классные руководители Педагог-библиотекарь
45.	7 апреля - Всемирный день здоровья (спортивные мероприятия)	Апрель 1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
46.	Тематические мероприятия «День Здоровья» (классные часы)	Апрель 1-4	Классные руководители Старший вожатый
47.	12 апреля – День космонавтики (викторины, классные часы)	Апрель 1-4	Классные руководители Старший вожатый
48.	Организация и проведение комплекса мероприятия «Месячник безопасности»	Май 1-4	Классные руководители Старший вожатый
49.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Семьи	Май 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
50.	Подготовка к Последнему звонку	Май 1,4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
51.	Спортивная эстафета «Мама, папа, я спортивная семья»	Май 1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
52.	День славянской письменности и культуры	Май 1-4	Классные руководители
53.	Обучение педагогов приемам первичной профилактики девиантного поведения учащихся	В течение года 1-4	Социальный педагог Педагог-психолог
54.	Предотвращение кибербуллинга, профилактика террористических, экстремистских проявлений	В течение года 1-4	Социальный педагог Педагог-психолог
55.	Организация работы родительского патруля ПДД	В течение года 1-4	Руководитель ЮИД Классные руководители
56.	Анализ уровня воспитанности, комфортности, психолого-эмоционального микроклимата класса	Май 1-4	Педагог-психолог
57.	Родительские собрания по итогам учебного года	Май 1-4	Классные руководители
58.	Торжественные линейки по итогам 2 полугодия	Май 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
Модуль «Основные школьные дела»			
1.	Церемония поднятия (спуска) государственных флагов РФ и РК	В течение года 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
2.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	В течение года 1-4	Классные руководители
3.	Торжественные линейки, посвященные «Дню	Сентябрь 1-4	Заместитель директора

	знаний»		Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
4.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Общешкольная минута молчания, Митинг, посвященные Памяти жертв терроризма	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
5.	Организация и проведение Дня Здоровья (по графику разводящему классы). Кросс Нации.	Сентябрь 1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
6.	Организация и проведение комплекса мероприятий по формированию ЗОЖ.	Сентябрь 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый Учителя физической культуры
7.	Подготовка и проведение торжественного мероприятия «День Учителя»	Октябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
8.	Конкурс рисунков, посвященный Дню учителя	Октябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	Октябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
10.	Посвящение в первоклассники	20 октября 1	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
11.	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь 1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
12.	Организация мероприятий «День народного единства»	4-5 ноября 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Уроки Мужества	Ноябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
14.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	Ноябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
15.	«Неделя детского кино», в рамках реализации проекта «Киноуроки в школы России»	Ноябрь 1-4	Классные руководители Руководитель ШМО
16.	Организация и проведение мероприятий в рамках акции по борьбе со СПИДом	1 декабря 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
17.	День памяти неизвестного солдата	3 декабря	Классные руководители

	Единый классный час «Урок мужества»	1-4	
18.	Организация и проведение благотворительной акции «Подари праздник» в рамках Дня добровольца»	5 декабря 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
19.	День Героев Отечества Единый классный час «Урок мужества»	9 декабря 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
20.	Организация и проведение мероприятий в рамках акции «Я – гражданин», посвященной Дню Защиты прав человека Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Декабрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый Социальный педагог
21.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Декабрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
22.	Организация и проведение новогодних утренников и праздников (Новогодние посиделки)	Декабрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
23.	Торжественные линейки по итогам 1 полугодия	Декабрь 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
24.	Участие в программе ВФСК ГТО	Январь 1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
25.	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	Январь-февраль 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
26.	Проведение мероприятий, посвященных Победе в Сталинградской битве	Февраль 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
27.	Интеллектуальный квест, посвященный дню российской науки	Февраль 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
28.	Спортивные эстафеты с элементами военно – прикладного спорта посвященные «Дню Защитника Отечества»	Февраль 1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
29.	Проведение мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню	Март 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
30.	7 апреля - Всемирный день здоровья (спортивные мероприятия)	Апрель 1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
31.	Тематические мероприятия «День Здоровья» (классные часы)	Апрель 1-4	Классные руководители
32.	12 апреля – День космонавтики (викторины, классные часы)	Апрель 1-4	Классные руководители
33.	Организация и проведение комплекса мероприятия «Месячник безопасности»	Май 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
34.	Организация и проведение мероприятий,	Май 1-4	Классные руководители

	приуроченных ко Дню Семьи		Советник по воспитанию Старший вожатый
35.	Подготовка к Последнему звонку	Май 1,4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
36.	Спортивная эстафета «Мама, папа, я спортивная семья»	Май 1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
37.	Торжественные линейки по итогам 2 полугодия	Май 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
38.	День детства	1 июня 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1.	Сдача нормативов ГТО (легкая атлетика) БЕГ	Сентябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
2.	Укрепление связей школы с организациями, детскими коллективами города с целью взаимной помощи и вовлечения н/л в различные виды деятельности, благоприятно влияющие на всестороннее развитие н/л	Сентябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
3.	Организация проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы	Май 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1.	Оформление школы к праздникам, торжественным событиям	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
2.	Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	В течение года 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
3.	Оформление классных уголков	В течение года 1-4	Классные руководители
4.	Трудовой десант	В течение года 1-4	Классные руководители
5.	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	В течение года 1-4	Классные руководители
6.	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	В течение года 1-4	Классные руководители
7.	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	В течение года 1-4	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
1.	Выявление мест микрорайона, отрицательно влияющих на становление полноценной личности н/л	Сентябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Социальный педагог
2.	Общешкольные родительские собрания	В течение года (4 раза в год) 1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию
3.	Организация и обеспечение пропускного	Сентябрь	Заместитель директора

	режима	1-4	Социальный педагог
4.	Профилактика агрессии несовершеннолетних: - выступления педагога-психолога, социального педагога на педагогических советах, совещаниях - доведение до сведения методических рекомендаций специалистов сферы воспитания - индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога с классными руководителями	Сентябрь 1-4	Социальный педагог Педагог-психолог
5.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	В течение года 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию
6.	Обучение педагогов приемам первичной профилактики девиантного поведения учащихся	В течение года 1-4	Социальный педагог Педагог-психолог
7.	Составление социального паспорта классов и школы	до 15.09 1-4	Классные руководители Социальный педагог
8.	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	Сентябрь 1-4	Классные руководители Социальный педагог
9.	Диагностика адаптации учащихся	Октябрь 1-4	Педагог-психолог
10.	Мероприятия по реализации образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: - День пожилых людей - День гражданской обороны - День профессионально-технического образования - Всемирный день защиты животных - Международный день учителя - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках - Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче - Международный день школьных библиотек - День интернета. - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет - Урок памяти (День памяти политических репрессий) - Всемирный день улыбок - День вежливых людей	Октябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
11.	Подготовка и проведение торжественного мероприятия «День Учителя»	Октябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
12.	Мероприятия, посвященные «Дню отца в России»	Октябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию

			Старший вожатый Учитель физической культуры
13.	Родительские собрания по итогам первой четверти учебного года	Октябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию
14.	«Простые правила безопасности в интернете» (Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет)	Октябрь 1-4	Классные руководители
15.	Родительские собрания по итогам второй четверти 2023-2024 учебного года	Декабрь 1-4	Классные руководители
16.	Разработка психологических рекомендаций классным руководителям по вопросам психолого-эмоционального климата классного коллектива	Март 1-4	Педагог-психолог
17.	Родительские собрания по итогам третьей четверти учебного года	Март 1-4	Классные руководители
18.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Семьи	Май	Классные руководители Советник по воспитанию
19.	Спортивная эстафета «Мама, папа, я спортивная семья»	Май 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый Учитель физической культуры
20.	Подготовка к Последнему звонку	Май 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
21.	Родительские собрания по итогам учебного года	Май 1-4	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1.	Церемония поднятия (спуска) государственных флагов РФ и РК	В течение года 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию
2.	День самоуправления. Тожественное мероприятие «С Днем Учителя!»	5 октября 2-4	Классные руководители Советник по воспитанию
3.	Вовлечение обучающихся и прием в РДДМ	Сентябрь 3-4	Классные руководители Советник по воспитанию
4.	Вовлечение обучающихся и прием в Орлята России	Сентябрь 2-4	Классные руководители Советник по воспитанию
5.	Классные часы, выборы активов классов	Сентябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию
6.	Разработка мероприятий, посвященных «Дню толерантности», «Дню отказа от курения»	Ноябрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию
7.	Международный день добровольца (волонтера)	Декабрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию
8.	Организация и проведение благотворительной акции «Подари праздник» в рамках Дня добровольца	Декабрь 1-4	Классные руководители Советник по воспитанию

9.	Разработка Новогодних мероприятий	Декабрь1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию
10.	Акция «Оформим фасад школы» «В гости к дедушке Морозу» - новогодняя ярмарка. Выставка новогодних открыток «Скоро Новый год!» Конкурс оформления классных кабинетов «Лучший новогодний класс»	Декабрь1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию
11.	Рейд «Школьная форма»	Январь 1-4	Советник по воспитанию
12.	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	Февраль1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию
13.	Спортивные эстафеты с элементами военно – прикладного спортапосвященные «Дню Защитника Отечества»	Февраль1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый Учитель физической культуры
14.	Проведение мероприятий, посвященных Международному ЖенскомуДню	Март1-4	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
15.	День детских организаций России	Май 1-4	Советник по воспитанию

3.5. Характеристика условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС НОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов АООП НОО обучающимися с НОДА;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся с НОДА, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, социальных партнеров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся с НОДА, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся с НОДА, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников и специалистов сопровождения;
- участие обучающихся с НОДА, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с двигательными нарушениями, педагогических работников и специалистов сопровождения в проектировании и развитии АООП НОО и

условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- формирование у обучающихся с НОДА опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности с учетом двигательной возможностей обучающихся с НОДА;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся с двигательными нарушениями и развитие различных форм наставничества, с учетом психофизических особенностей обучающихся данной категории;

- обновление содержания программы АООП НОО обучающихся с НОДА, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с двигательными нарушениями, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации АООП НОО обучающихся с НОДА.

Требования к кадровым условиям

Для обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с НОДА школа на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Уровень квалификации педагогов и специалистов соответствует требованиям. Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В штат специалистов организации, реализующей АООП для обучающихся с НОДА, входят учителя по адаптивной физкультуре.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	35	65
Руководящие работники	100	25	75

Иные работники	78	0	0
----------------	----	---	---

Должностные инструкции педагогических, руководящих и иных работников школы разработаны в соответствии с действующими нормативными документами и правилами и учитывают особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В штат школы включены учителя-логопеды, педагоги-психологи, ассистенты-помощники, учителя по АФК, социальные педагоги, тьюторы.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Психология» по образовательным программам подготовки специалиста;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению специалитета «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При необходимости в процесс реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА образовательная организация должна временно или постоянно обеспечить участие тьютора, имеющего высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование» либо «Психолого-педагогическое образование, или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и иметь стаж педагогической работы не менее 1 года.

Описание психолого-педагогических условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, в частности:

1. Обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

2. Способствуют социально-психологической адаптации обучающихся с НОДА к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного, психофизического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

3. Обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с двигательными нарушениями.

4. Обеспечивают профилактику формирования у обучающихся с НОДА девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами сопровождения.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (ПМПК, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений;

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- принцип практической направленности – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Характеристика субъектов психологического сопровождения и их функций в области сопровождения

Директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Заместитель директора:

- руководство школьным психолого-педагогическим консилиумом;
- организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

Педагог-психолог – деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- консультирование
- просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- диагностика;
- экспертиза.

Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК) – действует в соответствии с утвержденным Положением. В соответствии с приказом директора по школе непосредственное руководство психолого-медико-педагогическим консилиумом осуществляет заместитель директора.

Социальный педагог:

- выявление и контроль за учениками «группы риска»;
- осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» в досуговую деятельность;
- выступления на тематических родительских собраниях;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»;
- проведение профилактических программ для учащихся;
- осуществление взаимодействия с городскими центрами по проведению профилактических программ для учащихся.

Учителя-предметники:

- участие в проведении родительских собраний;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;
- проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении;
- разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий учеников;
- реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий;
- участие в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

Классные руководители:

- организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий...);
- составление социального паспорта класса;
- организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний...);
- проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;
- организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация);

- проведение педагогической диагностики;
- проведение профилактических программ для учеников.

Требования к материально-техническим условиям

При разработке образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы данный раздел формируется на основе соответствующего раздела основной образовательной программы начального общего образования и дополняется специальными условиями, обеспечивающими удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Материально-технические условия в образовательной организации обеспечивают возможность достижения обучающимися с НОДА установленных в соответствии с ФГОС НОО результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, учительской, комнаты психологической разгрузки, помещений для медицинского персонала и т. д.).

Основными компонентами информационно-образовательной среды образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

1. достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП;
2. развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся с НОДА, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
3. формирования функциональной грамотности обучающихся с двигательными нарушениями включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий с учетом имеющихся ограничений;

4. формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся с НОДА, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

5. индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся с НОДА, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

6. включения обучающихся с НОДА в процесс преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

7. использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;

8. обновления содержания программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с двигательными нарушениями, динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

9. эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

10. эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации должна соответствовать законодательству Российской Федерации, а также характеристикам, отраженным в основной образовательной программе начального общего образования.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в школе обеспечена возможность беспрепятственного доступа и пользования всеми объектами школьной инфраструктуры (безбарьерная среда).

Для ориентации в здании образовательной организации обучающихся с НОДА необходимо наличие информационных табличек указывающих направления движения, и т.д.

Зонирование учебных кабинетов отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса, а также особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА.

В помещениях санитарно-гигиенического назначения, в зоне питания, гардеробе и других бытовых помещениях достаточно места для маневрирования на кресле-коляске или передвижения с помощью вспомогательных приспособлений.

Туалетные комнаты оборудованы горизонтальными поручнями.

В базовый комплект технических средств в учебном кабинете входят:

1. компьютер/ноутбук с периферией;
2. многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
3. сетевой фильтр;
4. сенсорная интерактивная доска.

Рабочее место обучающегося с двигательными нарушениями должно быть оснащено специальной мебелью и оборудованием для удобного и безопасного позиционирования в соответствии с медицинскими рекомендациями.

При тяжелых двигательных нарушениях требуются специальные функциональные ортопедические кресла с индивидуальными регулировками и дополнительными приспособлениями для удержания равновесия, предотвращения сползания с кресла, обеспечения возможности свободно работать руками.

Для обучающихся, у которых помимо двигательных нарушений отмечаются нарушения зрения, рекомендуется использование клавиатуры для слабовидящих черного

цвета, на клавиши стандартного размера, которых нанесены буквы белого цвета в увеличенном формате.

В связи с тем, что обучающиеся с НОДА физически и соматически ослаблены, имеют различные нарушения здоровья, бедный двигательный опыт, необходимо выделять в образовательной организации специально оборудованный физкультурный зал и место для физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, подвижных игр, доступных обучающимся с двигательными нарушениями спортивных развлечений и других видов двигательной активности.

Организация пространства для реализации программ по адаптивной физической культуре: оборудованные физкультурные и тренажерные залы, спортивные площадки на открытом воздухе.

Помещения спортивного комплекса отвечают общим принципам создания безбарьерной среды. Используемые спортивные маты, спортивные ковры, инвентарь и оборудование покрыты материалами, обеспечивающими их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами. Используемые в качестве покрытия физкультурно-спортивных площадок синтетические и полимерные материалы безвредны для здоровья человека.

При физкультурном зале оборудованы отдельные для мальчиков и девочек помещения раздевалок с душевыми.

Для хранения спортивного инвентаря оборудовано отдельное помещение. При выборе спортивного инвентаря необходимо учитывать степень тяжести двигательных нарушений, а также сочетание двигательных нарушений с нарушениями зрения.

Для обучающихся с НОДА в сочетании с нарушениями зрения рекомендуется использовать озвученный спортивный инвентарь (озвученный мяч, свисток, бубен, колокольчик, метроном, погремушки и др., яркий контрастный инвентарь (как правило, используются жёлтый, зелёный, оранжевый и коричневый цвета).

Требования к учебному оборудованию, инструментам и техническим объектам, наглядным пособиям, натуральным объектам:

- соответствие содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе выполняемым практическим и проектным работам;
- наличие сертификатов на учебное оборудование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам для общеобразовательных организаций;
- соответствие особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА, а также возрастным особенностям обучающихся данной категории, в том числе антропометрическим, физиологическим, психолого-педагогическим и пр.;
- обеспечение возможности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Материально-техническая база обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- 4) библиотека с читальным залом;
- 5) актовый зал;
- 6) спортивные сооружения (зал,);

- 7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- 8) административные помещения;
- 9) гардеробы, санузлы.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.).

- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.